

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	64383 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64383
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики та методики її навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; кафедра філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	214017
ПІБ гаранта ОП	Карабін Оксана Йосифівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	karabin@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-143-88-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Комп'ютерні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ТНПУ імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанови «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки від 28.04.2022 р. №393 та норм чинного законодавства України (<https://surl.luhlfstn>). Перший проект ОП розглядався із роботодавцями, стейкхолдерами, НПП в жовтні 2023 р., під час якого було взято до уваги висловлені пропозиції та побажання. У процесі розробки ОП було враховано багаторічний досвід випускової кафедри, яка з 1988 р. забезпечує підготовку фахівців. Кафедра здійснює підготовку здобувачів за ОП бакалаврату та магістратури зі спеціальностей: Середня освіта (Інформатика) та Комп'ютерні науки. Крім того, під час розробки було проаналізовано та враховано ОП ЗВО (Державний університет телекомунікацій, Навчально-науковий інститут інформаційних технологій, м. Київ; Центральнотрапнський національний технічний університет, м. Кропивницький; Криворізький національний університет, м. Кривий Ріг; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ; Хмельницький національний університет, м. Хмельницький та ін.), які здійснюють підготовку фахівців за відповідним рівнем і спеціальністю. У 2023 р. ОП була затверджена Вченою радою ТНПУ, пр. № 6 від 28.11.2023 р. та уведена в дію наказом ректора №366-з від 28.11.2023 р. Запровадження ОП зумовлено актуальною потребою забезпечення держави висококваліфікованими фахівцями в галузі інформаційних технологій, спроможних розв'язувати професійні завдання, застосовувати сучасні методи досліджень для розробки інформаційних та комп'ютерних систем і програмного забезпечення із використанням технологій штучного інтелекту, сучасних засобів проєктування, програмування та моделювання. Перевагою ОП є поєднання фундаментальної підготовки з практичною спрямованістю на формування професійних компетентностей. Підготовка здобувачів за цією ОП розпочалася у 2024 р. з урахуванням потреб і запитів здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, тенденцій розвитку регіону. Упродовж 2024–2025 н.р. ОП проходила моніторинг та удосконалювалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, зауважень і пропозицій здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, НПП. До ОП було внесено відповідні зміни та доповнення при її перегляді Програмною радою, кафедрою з урахуванням досвіду НПП, особливостей ринку праці (пр. Програмної ради №2 від 24.03.2025 р., витяг з пр. №12 засідання кафедри від 14.05.2025 р.) і затверджені Вченою радою ТНПУ пр. №14 від 24.06.2025 р. й уведено в дію наказом ректора №211 від 24.06.2025 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	15	4	0
2 курс	2024 - 2025	18	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36032 Інженерія ігрових проєктів 49275 Digital-аналітика 49444 Інформаційні технології інтернету речей
другий (магістерський) рівень	64383 Комп'ютерні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>64383_OPP_Kompiuterni nauky.pdf</i>	MMbg7R8111gX9tl2CiPDX88sS99IIQOOoZDUb7gS5E8=
Навчальний план за ОП	<i>64383_NP_Kompiuterni nauky.pdf</i>	qNTcnRoFcN56tnaoPwBQswAr8SkWbVpH MJWLk8S5j34=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>64383_retsenziia_Shandruk.pdf</i>	ewHYSEWfYtHyUkz3obJDijKrgCxUVoRUgB9k+cegbrs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>64383_retsenziia_Struk.pdf</i>	iwpp/AdSS1CCGwbHDS8QrLBDlVRh2Qv9WlegsB37fEk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>64383_retsenziia_Boyko.pdf</i>	l6VeQgpAWkr/qFs63AUOWb4511K6UWwenxuaLdda97E=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №393 від 28.04.2022 р.) (<https://surl.li/lswooi>) та норм чинного законодавства України і містить усі передбачені компетентності та програмні результати навчання. ОП «Комп'ютерні науки» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПР1–ПР21) через обов'язкові освітні компоненти (ЗО 01–ЗО 03; ПО 01–ПО 11; ПП 01–ПП 04), що продемонстровано структурно-логічною схемою та матрицею відповідності ОК і ПРН, наведеною в ОП. Кожна з ОК передбачає формування мінімум однієї із загальних та/або фахових компетентностей та мінімум одного програмного результату, передбачених Стандартом.

Під час вивчення ОК здобувачі освіти набувають професійних компетентностей, які визначають встановлені результати навчання. Наприклад, формування РН1 забезпечується ЗО 02, ЗО 03, ПО 01 – ПО 06, ПО 09, ПО 10, ПП 01 – ПП 04; РН4 – ЗО 03, ПО 11; РН6 – ПО 06, ПО 07, ПП 01. З огляду на особливості ОП до ПРН в ОП додано РН 20 і РН 21. Отже, ОП дає можливість в повній мірі досягти ПРН, визначені Стандартом вищої освіти та ОП. Вибіркові ОК сприяють посиленню ПРН. Для гарантування досягнення ПРН ОП забезпечена належною

матеріально-технічною базою (аудиторії, комп'ютерні класи, лабораторія робототехніки, STEM-центр, програмне і технічне забезпечення) та викладачами відповідної кваліфікації.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою відповідності ОП сучасним вимогам та очікуванням зацікавлених сторін застосовується комплексний підхід до її розробки та вдосконалення. Здобувачі мають можливість вносити свої пропозиції щодо змісту програми. Одним із ключових механізмів отримання зворотного зв'язку є обговорення проєкту ОП перед її затвердженням, формування каталогу вибіркових дисциплін на основі запитів здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів, що сприяє індивідуалізації навчання, а також анонімне електронне анкетування здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів організації освітнього процесу (<https://surl.li/cxhqkd>). Крім того, здобувачі вищої освіти активно залучені до забезпечення якості освіти через студентське самоврядування та участь у роботі Вченої ради факультету.

- роботодавці

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до Проєктної групи та Програмної ради ОП: Ігор Вансач (ТОВ «Мейджфен»), Віталій Васильків (ТОВ «Системний зв'язок»), Віталій Федорович, Олексій Цебрій (ТОВ «Емейзіnum»), Едуард Зуєв (ТОВ «Профстеп»), інтереси та потреби яких були враховані під час формування цілей і ПРН. Зокрема, під час розробки ОП було враховано побажання щодо підсилення розвитку практичних вмінь з ОК професійної підготовки, компетентностями у сфері комп'ютерних наук, які були висловлені роботодавцями під час проведеного в ТНПУ опитування (<https://surl.li/cc/fknwqk>). Регулярними є зустрічі роботодавців з НПП і здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання організації освітнього процесу, висловлюються побажання і пропозиції роботодавців. Так, В. В. Васильків (власник ТОВ «Соціал Айтї», ТОВ «Квантова Енергія», ТОВ «Системний зв'язок») (<https://surl.li/kaslfe>) акцентував увагу на практичній підготовці фахівців, підготовці їх до виробничої практики; представники роботодавців С. І. Драбик (компанія «Amazinum»), внутрішній стейкхолдер О. В. Вовкодав (ТОВ «Системний зв'язок») акцентували увагу здобувачів на проблемно-орієнтованому навчанні на основі досліджень у сфері комп'ютерних наук (<https://surl.li/gixmqg>). Роботодавці також беруть участь у підготовці, проведенні та підведенні підсумків проєктно-технологічної і виробничої практик (<https://surl.li/dghyvn>; <https://surl.li/obxqxn>).

- академічна спільнота

ОП базується на багаторічному досвіді ТНПУ щодо підготовки кваліфікованих фахівців та орієнтована на максимальну реалізацію потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час розроблення ОП було вивчено й узагальнено досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку здобувачів зі спеціальності, мають значні навчальні та науково-дослідні напрацювання і потенціал (Державний університет телекомунікацій, Навчально-науковий інститут інформаційних технологій; Центральноукраїнський національний тех. ун-т; Криворізький національний ун-т; ДВНЗ «Ужгородський національний університет»; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»; Хмельницький національний ун-т та ін.). Для здобувачів було проведено к. ф.-м.н., д. Ю. Ю. Млавцем (ДВНЗ УНУ) гостьовий лекторій «Аналіз великих даних в R» (<https://surl.li/grvuqn>); к.т.н., доц. Ю. А. Андрашко (ДВНЗ УНУ) – «Архітектура програмного забезпечення. Шаблони проєктування» (<https://surl.li/dxoozg>); д.т.н., пр. М. М. Касянчуком (ЗУНУ) – «Шифрування та захист даних: технології та алгоритми» (<https://surl.li/cc/qqaqof>); випускницею, фахівцем компанії «Простір», О. А. Гарах (<https://surl.li/enqaau>); мобільний лекторій «Комплекснозначні нейромережі. Deep learning» – проф., зав. кафедри комп'ютерних наук Манхеттенського універ. І. Н. Айзенбергом (Нью-Йорк, США) (<https://surl.li/cc/pronna>). На ОП надійшли рецензії від провідних фахівців ЗВО України, стейкхолдерів і роботодавців (<https://surl.li/yvarsr>).

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей зі стейкхолдерами (керівники і працівники ІТ-компаній міста й області, Тернопільського ІТ-кластеру, органами місцевого самоврядування, фахівцями ЗВО України) неодноразово обговорювалися питання якісної підготовки ІТ-фахівців, підсилення практичної складової освітнього процесу, рівня володіння іноземними мовами, академічної доброчесності тощо. Для реалізації цього напрямку підтримуються тісні зв'язки з О. В. Бармаком – д.т.н, завідувачем кафедри інформаційних технологій проєктування (Хмельницький національний університет), В. А. Сяським – к.т.н., доц. кафедри інформаційних технологій та моделювання (Рівненський державний гуманітарний університет); Н. І. Мельниковою – д.т.н., завідувачем кафедри СШ (Національний університет «Львівська політехніка») та іншими. Частими є зустрічі викладачів і здобувачів спеціальності зі стейкхолдерами-випускниками фізико-математичного факультету: П. Я. Крошняк – фахівець компанії «Amazinum» (<https://surl.li/cc/bwccwrn>); О. Я. Гарах – фахівець компанії «Простір» (<https://surl.li/kwftwa>); С. І. Драбик – фахівець компанії «Amazinum» (<https://surl.li/cc/sxstkn>) та ін. Пропозиції зазначених фахівців враховано під час вдосконалення ОП. Зокрема: вибудовано логічну послідовність ОК, удосконалено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, посилено матеріально-технічну базу кафедри, долучено до ОП фахівців-практиків.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 рр. (<https://surl.li/bjyhrn>), згідно з якою в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. ОП відповідає обраному ТНПУ курсу на модернізацію та розвиток, забезпечення якісної освіти здобувачів у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с. 3 Стратегії); перетворення ТНПУ в інтелектуальний центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці (с. 5). Серед основних завдань виділено: забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; посилення практичної складової; підвищення рівня володіння іноземною мовою здобувачами; міжнародна інтеграція та співробітництво, мобільність здобувачів і НПП; розширення міжнародних партнерств тощо. Мета ОП зорієнтована на підготовку фахівців, «здатних створювати та застосовувати сучасні досягнення ... впровадження комп'ютерних та інформаційних систем», що відповідає загальній місії та візії ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності і науки в цілому, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними і затребуваними на ринку праці. Так, РН 2, РН 4, РН 5 тощо спрямовані на набуття професійних компетентностей у сфері комп'ютерних наук, уміння працювати в команді, проектувати і розробляти інформаційні моделі та системи. У перелік ПРН додатково внесено РН 20, РН 21, що відповідають сучасним тенденціям розвитку науки і комп'ютерних технологій, зокрема РН 20 направлена на врахування стратегії та тактики проведення досліджень у сфері комп'ютерних наук; РН 21 – використання штучного інтелекту, моделей машинного навчання, нейронних мереж, обробки даних і побудови інтелектуальних систем. Вибіркові дисципліни на ОП, участь у програмах внутрішньої академічної мобільності (<https://surl.li/anwybg>) надають можливість здобувачам вдосконалювати професійні компетентності. Завдяки великій кількості кредитів, відведених на практичну підготовку, здобувачі мають змогу застосовувати набуті знання під час проходження виробничої практики в ІТ-компаніях. Слід відзначити, що частина здобувачів успішно поєднують навчання з частковою зайнятістю на підприємствах і ІТ-компаніях. На ОП НПП залучають здобувачів до інноваційних стартапів та проєктів, участі у конференціях, наукових семінарах, конкурсах. Загалом, підготовка здобувачів за ОП є основою для професійної діяльності і кар'єрного росту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування мети і цілей ОП та ПРН здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, сучасних тенденцій розвитку науки і ринку праці. Стратегія розвитку Тернопільської області до 2027 р. є однією із ключових цілей підготовки фахівців (<https://surl.li/xkvhus>). Випускники ОП здатні розв'язувати складні спеціалізовані професійні завдання, працювати в команді, застосовувати для вирішення завдань різноманітні комп'ютерні технології у професійній діяльності. НПП кафедри тісно співпрацюють з багатьма ІТ-компаніями, є практикуючими розробниками і тестувальниками програмного забезпечення, що дозволяє впроваджувати в освітній процес сучасні тенденції розвитку галузі інформаційних технологій. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості (<https://surl.li/cc/jpkasx>), який відображає реальну потребу у таких фахівцях. Важливу роль у цих питаннях відіграють побажання і поради роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів та інших зацікавлених осіб. На ОП активно діють студентські наукові проблемні групи (<https://surl.li/ckeilt>; <https://surl.li/pwsmkg>; <https://surl.li/cc/axrzdrr>; <https://surl.li/cc/xzldei>; <https://surl.li/yhijvi>; <https://surl.li/xymlpf>; <https://surl.li/gnyqgl>), у яких здобувачі розвивають та удосконалюють наукові та дослідницькі навички. Власні практичні та наукові досягнення здобувачі презентують на різноманітних зустрічах (семінарах, тренінгах, круглих столах тощо), Міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних конференціях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети, цілей, основного фокусу та ПРН ОП було враховано досвід провідних ЗВО України, зокрема: Центральноукраїнського національного технічного університету (м. Кропивницький) – перейнято та адаптовано ОК «Big Data» з корегуванням її назви «Аналіз великих даних (Big Data)»; Криворізького національного університету (м. Кривий Ріг) та Хмельницького національного університету (м. Хмельницький) – модифіковано ОК «Науково-дослідна практика» з корегуванням назви і змісту на «Навчально-дослідницька практика»; Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (м. Київ) та Криворізького національного університету (м. Кривий Ріг) – впроваджено в освітній процес ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Окрім цього також вивчено та проаналізовано досвід закладів ЗВО: Державного університету телекомунікацій, Навчально-наукового інституту інформаційних технологій (м. Київ); ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород) та інших ЗВО. Вивчення й аналіз ОП вказаних ЗВО переконує в тому, що цілі та додаткові ПРН формуються з урахуванням спеціалізації ЗВО і сучасних тенденцій розвитку напрямку комп'ютерних наук. Відповідно до цього в ОП було додано РН 20 і РН 21, які забезпечуються обов'язковими компонентами ПО 01, ПП 03, ПП 04; ПО 03, ПО 06, ПО 08 і ПО 10. У результаті порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час ОК та зроблено висновки щодо розширення за рахунок вибірових дисциплін спектра курсів, які формують здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання завдань і посилюють навички практичної діяльності та інтелектуального пошуку тощо. ОП має особливості, які роблять її конкурентоздатною поряд з іншими вітчизняними аналогами, зокрема, студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання, індивідуалізоване самонавчання та цілеспрямоване

навчання на основі досліджень, академічна доброчесність, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення мети, цілей і програмних результатів ОП враховано досвід іноземних ОП, що сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. В ОП враховано передові освітні практики провідних університетів світу, які впроваджують аналогічні спеціальності. Проаналізовано перелік ОК, наповнення навчальних курсів, сучасних методик викладання та практичну спрямованість дисциплін.

В ОП використано також досвід роботи в рамках реалізації міжнародних проєктів кафедри: «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling (DeDiMaMo) / Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання» (Університет Агдера, Норвегія), «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» та «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)» (DAAD, Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина), а також університетів, зокрема: Франкфуртський університет ім. Йоганна Вольфганга Гете (м. Франкфурт, Німеччина) – адаптовано та впроваджено в освітній процес ОП ОК «Методологія проєктування» з корегуванням ОК на «Проєктування та керування інформаційними системами»; Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохово, Польща) – запозичено ОК «Програмування» з коригуванням ОК на «Сучасні технології програмування»; Остравського університету (м. Острава, Чехія) – перейнято та адаптовано з ОП ОК «Штучний інтелект»; Університет прикладних наук Анхальт (м. Кетен, Німеччина) – запозичено ОК «Технічні проєкти» з корегуванням ОК на «Проєктно-технологічна практика». Під час розробки використано досвід викладачів кафедри Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюка, О. Й. Карабін, О. Я. Романишиної, Г. П. Шмигер, О. В. Вовкодава, А. В. Леня, які в 2021–2024 рр. проходили міжнародні стажування і вивчали досвід реалізації подібних ОП. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів дисциплін «Аналіз великих даних (Big Data)», «Проєктування та керування інформаційними системами», «Проєктно-технологічна практика».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Комп'ютерні науки» відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки. ОП складається з взаємопов'язаної системи ОК загальної, професійної та практичної підготовки, що забезпечує формування взаємопов'язаних і взаємозалежних програмних компетентностей (далі – ПК) та ПРН. ОК ОП зорієнтовані на розвиток пізнавальних здібностей, формування комунікативних й розумово-аналітичних навичок, оволодіння професійними компетентностями й підпорядковані логіці навчання і становлять взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих і відображених в ПРН. ОК ОП дають можливість розкрити теоретичний зміст предметної області та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області спеціальності опирається на низку сучасних концепцій, підходів, принципів, методів передачі знань у галузі інформаційних технологій; фундаментальних понять, технологій, моделей, алгоритмів, які необхідні для формування професійних знань і компетенцій з метою розв'язування завдань фахового характеру; процесів і способів отримання, обробки, аналізу й захисту даних в інформаційних і комп'ютерних системах тощо. Реалізація теоретичного змісту забезпечується вивченням взаємопов'язаних ОК загальної і професійної підготовки з метою формування у здобувачів компетентностей: розуміння сучасних наукових концепцій, знання методологій і принципів науково-дослідницької діяльності – ОК «Методика наукових досліджень»; пов'язаних із прийняттям управлінських рішень на різних рівнях менеджменту в галузі інформаційних технологій – ОК «Менеджмент в ІТ»; посилення ефективної комунікації та професійної взаємодії з представниками міжнародних наукових і професійних спільнот передбачено поглиблене вивчення іноземної мови – ОК «Іноземна мова для академічних цілей». ОП також передбачає ОК, що забезпечують ґрунтовну професійну підготовку здобувачів на формування компетентностей у галузі інформаційних технологій: «Проєктування та керування інформаційними системами», «Аналіз великих даних (Big Data)», «Сучасні технології програмування», «Системи інформаційної безпеки», «Технології хмарних обчислень», «Адміністрування комп'ютерних систем», «Управління

ІТ проєктами», «Штучний інтелект». У змісті ОП передбачено практичну підготовку: проєктно-технологічна (4 кредити), виробнича (6 кредитів) та науково-дослідницька (4 кредити) практики для формування професійних компетентностей, необхідних у фаховій діяльності. Підготовка здобувачів завершується захистом кваліфікаційної роботи. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 122 Комп'ютерні науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/ddxjda>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/cdfapn>), «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/sxudfe>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/cc/anolsb>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулює «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/bfbpld>). ТНПУ забезпечує можливість вільного вибору ОК, передбачених ОП і навчальним планом, при цьому каталог вибіркових дисциплін щорічно оновлюється (<https://surl.lt/qeuhbg>; <https://surl.li/cc/nrwnja>, <https://surl.lt/hahhhr>). Вибір відбувається у системі Moodle відповідно до інтересів і освітніх потреб здобувачів, в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується можливістю академічної мобільності (<https://surl.li/qjavcv>), вільного самостійного вибору бази для проходження практики, теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ТНПУ забезпечує право здобувачів на вибір навчальних дисциплін, що регламентується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/ddxjda>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/cdfapn>), «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/abwfrw>). Здобувачам ОП запропоновано каталог вибіркових ОК загальної (<https://surl.lu/yyabiv>) і професійної підготовки (<https://surl.lt/wxfuur>; <https://surl.li/jratkm>). Окрім того, здобувачі мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти в ТНПУ, а також можуть вільно обирати і вивчати ОК в інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Порядок зарахування таких дисциплін здійснюється в ТНПУ відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/abwfrw>). Зокрема здобувачі ОП беруть участь у програмі внутрішньої академічної мобільності у Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ РДГУ №419-с від 28.08.2025; <https://surl.li/tbkkte>). Механізм вибору вибіркових ОК у ТНПУ включає організаційні етапи. На підготовчому етапі пропозиції щодо переліку вибіркових ОК розглядаються вченою радою факультету та передаються до навчально-наукового центру організації освітнього процесу, що дає змогу сформувати загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК (<https://surl.li/vznrao>). Надалі гарант ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів і НПП формує каталог вибіркових ОК професійної підготовки на наступний навч. рік (<https://surl.li/rabqsl>; <https://surl.li/nezbpn>). На інформаційному етапі здобувачі мають можливість у відкритому доступі ознайомитись з каталогом вибіркових ОК ОП за рівнями вищої освіти. Деканати повідомляють здобувачам процедуру їх вибору. У березні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК. На цьому етапі організують зустрічі із здобувачами, під час яких НПП ознайомлюють їх із ОК. Також здобувачі можуть самостійно ознайомитись з ОК на сайті ТНПУ. Інформаційна кампанія для здобувачів I курсу триває протягом першого тижня після зарахування до ТНПУ. На третьому етапі відбувається вибір ОК. У квітні поточного навч. року здійснюється вибір ОК здобувачами I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти на 3 семестр. Обрані здобувачами ОК відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2024/2025 навчальному році» (<https://surl.li/uvuerg>; <https://surl.li/ajaeac>) включаються в робочі навчальні плани на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультет забезпечує сприятливі умови при формуванні розкладу занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено 14 кр. ЄКТС практики, з яких: «Проєктно-технологічна практика» становить 4 кр., «Виробнича практика» – 6 кр., «Науково-дослідницька практика – 4 кр. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються також рекомендації НПП, здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів. На основі цього програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку інформаційних технологій, потреб ринку праці та зростаючих вимог до професійної компетентності здобувачів освіти у сфері комп'ютерних наук. Базами проходження виробничої практики є ІТ-компанії, організації, підприємства та установи різних форм власності, що працюють у сфері комп'ютерних наук: ТОВ «Профстеп», ТОВ «Мейджфен», ТОВ «Треклам», ТОВ «Системний зв'язок», ТОВ «Емейзілум». Практика організовується на основі укладених договорів про співпрацю між університетом та відповідними базами практики. Здобувачі мають також можливість самостійно обирати бази практики відповідно до профілю ОП, після чого укладається відповідний договір про співпрацю. Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня програмних компетентностей, зокрема: інтегральної компетентності (ПП 01: ІК), загальних (ПП 01: ЗК 01-02, ЗК 07; ПП 02: ЗК 02, ЗК 07; ПП 03: ІК, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 07) і спеціальних (ПП 01: СК 02, СК 05, СК 07-11; ПП 02: СК 07-08, СК 10-11; ПП 03: СК 06, СК 11) компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується в процесі вивчення ОК загальної і професійної підготовки, а також під час проходження практик. Зокрема, розвиток мовної компетентності забезпечується через вивчення ОК «Іноземна мова для академічних цілей»; формування навичок міжособистісної взаємодії, мотивації до спільного досягнення цілей та розвиток соціальної відповідальності сприяє ОК «Менеджмент в ІТ»; формування соціальних навичок здобувачів забезпечують також дисципліни циклу професійної підготовки: «Управління ІТ проєктами», зміст яких сприяє розвитку їх критичного мислення та креативності, навичок роботи в команді, проєктної діяльності, розвитку лідерських якостей. Окрім ОК загальної і професійної підготовки, для розвитку соціальних навичок майбутніх фахівців пропонуються вибіркові дисципліни, а також здобувачі вищої освіти залучаються до участі у тренінгах особистісно-професійного зростання, діяльності Клубу успішних людей (<https://surl.li/hdonjs>; <https://surl.li/bkadkc>), Центру професійного розвитку і лідерства (<https://surl.lu/tkndpi>) та Бюро кар'єри ТНПУ (<https://surl.li/tchffr>). Здобувачі розвивають soft skills шляхом участі в дослідницькій та науковій діяльності. Інформація про можливості розвитку соціальних навичок висвітлюється на сайті ТНПУ та соціальних мережах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, для забезпечення якої визначено логічну послідовність вивчення ОК. Так, в І семестрі освітній процес зорієнтований на освоєння ОК, які забезпечують формування ЗК («Філософія науки», «Менеджмент в ІТ», «Іноземна мова для академічних цілей») та ОК, які закладають основу для СК («Алгоритми і теорія складності», «Сучасні технології програмування», «Аналіз великих даних (Big Data)», «Проектування та керування інформаційними системами» та ін.). Після їх опанування освітній процес передбачає формування системи СК через ОК: «Технології хмарних обчислень», «Штучний інтелект», «Управління ІТ проєктами» та ін. Розвиток ЗК і СК забезпечується також вивченням вибіркових ОК, і їх закріпленням – практиками («Проектно-технологічна практика», «Виробнича практика», «Науково-дослідницька практика»), а також підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така логічно структурована послідовність вивчення ОК забезпечує системну підготовку, що базується на принципах послідовності та сприяє поглибленню компетентностей здобувачів. Усі ОК зорієнтовані на досягнення відповідних ПРН, які в сукупності дають можливість досягти основної мети ОП. Зміст ОК ОП забезпечує набуття здобувачами загальнокультурних (ЗК03, ЗК05, ЗК07) і громадянських (ЗК05-06) компетентностей для досягнення РН1-3, РН19. Зазначені компетентності формуються також під час участі здобувачів у семінарах, тренінгах, круглих столах, конференціях, за програмою внутрішньої академічної мобільності тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/ddxjda>). Обсяг навчального навантаження здобувачів визначається в кредитах ЄКТС (1 кредит – 30 год). Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких вибіркова частина становить 24 кредити. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить не перевищує 18 год і є збалансованим. Навчальні дні та їх кількість визначаються графіком освітнього процесу. За прийнятою практикою ТНПУ обсяг самостійної роботи становить (66 %–75 %). Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається ОП і навчальним планом. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год (100%) – загальний обсяг, 702 год (26%) – аудиторне навантаження, 1998 год (74%) – самостійна робота. Розподіл годин за формами занять на аудиторну та самостійну роботи та їх зміст зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до навчального плану. Обсяги окремих ОК обговорюються проєктною групою на основі пропозицій програмної ради, стейкхолдерів і роботодавців та затверджується на засіданні кафедри.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК, на які відводиться 418 год (59,5%) від загального ауд. навантаження, виконанням завдань, проєктів, кейсів прикладного характеру, що моделюють реальні ситуації професійного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися у майбутній професійній діяльності. Також практикоорієнтованість ОП підсилюється під час проходження проєктно-технологічної (<https://surl.li/cc/ejjwaa>), виробничої (<https://surl.li/weetxu>) та науково-дослідницької практик, запланованих у 2-у та 3-у семестрах та завдяки активному залученню здобувачів до науково-дослідницької діяльності (<https://surl.li/cc/rwzqjt>) та роботи студентських наукових проблемних групах (<https://surl.li/cc/wksmmc>). Практикоорієнтованість ОП, навчання soft skills навичкам є важливим компонентом і наскрізно проходить через зміст усіх ОК, що відображено також у задекларованих в ОП програмних компетентностях і ПРН. Кафедра співпрацює з роботодавцями й експертами галузі, регулярно залучає фахівців-практиків, внутрішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (<https://surl.li/skfkmk>; <https://surl.li/opplev>), проводяться семінари за участю професіоналів галузі, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями і викликами майбутньої професії. Підготовка

здобувачів ОП за дуальною формою навчання станом на 2024–2025 н. р. не передбачена Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП та всі види діяльності кафедри спрямовані на «заохочення до навчання впродовж усього життя». ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних (ЗК03, ЗК04, ЗК07) і громадських (ЗК05; ЗК06) компетентностей для досягнення РН1; РН2; РН3, РН19, що передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів для досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Для цього у змісті ОК передбачено питання: гендерної рівності (ЦСР 5) та інклюзивної освіти для зниження нерівності (ЦСР 10) («Філософія науки»); інноваційного мислення, що розвиває підприємницькі навички, орієнтовані на інновації («Менеджмент в ІТ»), що відповідає цілям поступального, всеохоплюючого та сталого економічного зростання та сталого розвитку міст і громад (ЦСР 8, ЦСР 11); застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів («Методика наукових досліджень»), що підвищує якість освіти (ЦСР 4); критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей і рішень («Проектування та керування інформаційними системами», «Управління ІТ проектами»), що стимулює інновації та технологічний прогрес і сприяє досягненню ЦСР 9.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Для відображення правил прийому, інших документів, пов'язаних із прийомом до ЗВО, а також для висвітлення перебігу вступної кампанії на офіційному сайті ТНПУ відведено вкладку «Абітурієнту»:

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

Правила прийому та інші документи набору розміщені на сторінці: <https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП регламентувався Правилами прийому в ТНПУ, які оновлюються щороку, затверджуються Вченою радою, ректором та оприлюднюються на офіційному сайті (<https://surl.li/nlbhng>). Вступ на ОП здійснювався на основі НРК6 за результатами ЄВІ (іноз. мова, ТЗНК) та ЄФВВ з інформаційних технологій. Абітурієнти мали можливість вступити на ОП на основі НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження співбесіди з іноземної мови і вступного випробування. Програма фахового вступного випробування з інформаційних технологій затверджується щороку (<https://surl.li/efleiz>). Зміст програми зорієнтований на комплексне оцінювання знань, умінь і навичок вступників і включає найбільш важливий матеріал, перелік тем, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури. Вступні випробування проводилися в 2024 р. в очній формі, в 2025 р. – в очній і дистанційній формах. У 2025 р. для конкурсного відбору зараховувалися бал/(-ли) ЄВІ 2023 р., або 2024 р., або 2025 р. Обов'язковою умовою подачі заяви для вступу на ОП був мотиваційний лист, який включав інформацію про особисту зацікавленість у вступі на ОП. Для абітурієнтів розроблено і розміщено на сайті вимоги до написання мотиваційних листів. Зарахування вступників з НРК7 відбувалося на основі співбесіди, фахового іспиту і розгляду мотиваційних листів (за наявності однакових балів). Уся інформація щодо вступу є на сайті ТНПУ (<https://surl.li/vahnjc>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП та в інших ЗВО регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cc/qbgmvu>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.li/fuysuh>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/fqrjed>) тощо. В ТНПУ на основі Наказу МОН № 653 від 09.05.2024 р. розроблено алгоритм визнання та перезарахування результатів навчання та ліквідації академічної різниці для здобувачів, що переводяться з іншого ЗВО або поновлюються на навчання незалежно від форми навчання та напряму підготовки. Для ліквідації академічної різниці в навчальних планах і поновлення в числі студентів особа подає заяву про поновлення або переведення. Відповідно до алгоритму створюється комісія: гарант ОП (гол. комісії), декан факультету, завідувач кафедри, викладачі, які викладають відповідні ОК. Після розгляду заяви (впродовж 5 роб. днів) заявнику у письмовій формі надсилається інформація про терміни, порядок і умови поновлення на навчання або причину відмови. Заява із візою декана про інформацію щодо виконання умов вступу та академічної різниці (ОК, які не вивчалися або вивчалися не в повному обсязі) направляється на погодження до першого проректора. Здобувачі проінформовані про процедуру визнання результатів навчання та можуть отримати консультації в гаранта ОП, завідувача кафедри та на зустрічах представників деканату зі студентами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до п.3 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Тривалість участі здобувачів освіти у програмі академічної мобільності не може перевищувати 50% терміну навчання за відповідною ОП. На даний час здобувачі освіти ОП (Денис Джуга, Петро Мельник) навчаються за програмою академічної мобільності в Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ ТНПУ №652 від 29.08.2025 р., відповідно до договору №01/25-М про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та Рівненським державним гуманітарним університетом). Після завершення навчання відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.li/fuysuh>) порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтуватиметься на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачами в РДГУ та результатів навчання, запланованих ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, регламентується «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.lt/ppphub>). Право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Здобувачам може бути перезарахована як повністю навчальна дисципліна, так і її складові. Вимоги щодо перезарахування окремих тем прописані НПП в робочій програмі навчальної дисципліни. Їх перезарахування може здійснюватися НПП на основі представленням здобувачем документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують результати навчання. Визнання результатів навчання для перезарахування ОК повністю відбувається відповідно до процедури валідації, яка передбачає подання здобувачем заяви на ім'я декана факультету (протягом перших 10 робочих днів від початку семестру) і декларації про результати навчання. Створена комісія розглядає подані документи і приймає рішення щодо зарахування здобувачу освітніх компонентів або відмову у визнанні. Ознайомлення здобувачів зі Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ТНПУ відбувається на початку навчання. Інформаційну підтримку здійснює гарант ОП, деканат, куратор академічної групи та НПП, що задіяні у реалізації ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.lt/ppphub>), прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Предметна комісія приймає рішення про визнання цих результатів. Перезарахування змістовних елементів (тем, модулів) освітнього компонента в умовах неформальної освіти здійснюється викладачем відповідно до критеріїв, прописаних у робочій програмі. В ОП забезпечується визнання результатів, досягнутих у процесі неформальної та інформальної освіти, що узгоджується з нормативними положеннями університету та знаходить відображення у робочих програмах навчальних дисциплін. Зокрема, здобувач групи мКН-24 Максим Базиволяк у другому семестрі 2024–2025 н.р. успішно завершив курс «The Complete Guide 2025 (Beginner+Advanced)» (Udemy), отримані результати якого були зараховані в поточному контролі дисципліни «Сучасні технології програмування». В ОК «Сучасні технології програмування» зараховані отримані досягнення здобувачів за такими курсами: «Kubernetes» (Максим Базиволяк), «OpenCV Bootcamp» (Іван Грицай), в ОК «Проектування та керування інформаційними системами» – «Gateway Qualifications Level 2 Award in Digital Development» (Андрій Ясінський).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України, Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки (<https://surl.li/hlftsn>) та норм чинного законодавства України, «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (<https://surl.li/ddxjda>) та інших документів, що регулюють освітній процес в ТНПУ (<https://surl.li/puvskn>). У ТНПУ освітній процес реалізується в формах очного й змішаного навчання. Відповідно до ОП методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети і ПРН шляхом застосування: методів (евристична бесіда, робота в парах, мозковий штурм, коло ідей, мікрОВикладання, проєктний метод, самонавчання, саморефлексія), методів наукових досліджень (абстрагування, конкретизація, деталізація, узагальнення, класифікація, моделювання, метод навчання через дослідження); засобів: традиційних (навчальні, методичні та дидактичні, бібліотечні ресурси),

цифрових (комп'ютерна техніка, цифрові пристрої (3D-принтер, 3D-сканер), мережеве обладнання, технічне і програмне забезпечення, WiFi); цифрових ресурсів (освітні платформи, хмарні сервіси, мобільні й SMART-технології, середовища для онлайн-зустрічей: Google Meet, Zoom); технологій навчання: проєктне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, моделювання. Зазначені методи, засоби та технології навчання на ОП сприяють досягненню мети та ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у ТНПУ реалізується на засадах студентоцентрованого підходу (<https://surl.li/yvssoz>), передбачає впровадження форм, методів і технологій навчання та викладання, які спрямовані на розвиток особистості здобувача ЗВО, індивідуалізацію навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії на основі «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/bfbpld>), вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/plbltu>), інші положення (<https://surl.li/jparzg>). Враховуючи засади студентоцентрованого підходу, ОП надає можливість вибудовувати власну освітню траєкторію, зокрема шляхом вибору ОК (<http://surl.li/plbltu>), тем ІНДЗ, кваліфікаційних робіт. Також важливим елементом є налагодження зворотного зв'язку шляхом регулярних опитувань здобувачів щодо їх задоволеності методами навчання і викладання та організації освітнього процесу (<http://surl.li/kfargk>). Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться анонімні опитування, результати яких обговорюються на засіданні кафедри (<https://surl.li/lhrupj>). Згідно з проведеним анкетуванням (<https://surl.li/uehzpz>) здобувачів освіти відзначено ними належний рівень задоволеності методами, засобами та технологіями навчання в контексті ОП. У разі потреби здобувачі використовують послуги інклюзивно-ресурсного центру (<https://surl.li/cc/jfmdgs>) та соціально-психологічної служби ТНПУ (<https://surl.li/stsqvl>; <https://surl.li/pjqzrb>; <https://surl.li/cc/wdvxuy>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода сприяє розвитку критичного мислення, креативності та здатності до самостійного навчання. Вона дозволяє НПП впроваджувати інноваційні методики, а здобувачам – будувати індивідуальну освітню траєкторію. Це підвищує мотивацію до навчання і робить освітній процес гнучким і конкурентоспроможним. Принципи академічної свободи, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/fssbqb>), гарантують самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу. НПП мають право обирати методи навчання та викладання відповідно до змісту дисципліни й освітніх потреб здобувачів освіти, визначати формат подання навчального матеріалу. Академічна свобода здобувачів проявляється у можливості вільного вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/wulbde>), тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, проєктів, кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/aznvzw>), можливістю обирати бази практик (<http://surl.li/kvquft>), висловлювати власну позицію під час занять, здійснювати саморозвиток, брати участь у програмах академічної мобільності (<https://surl.li/ydnocq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі вищої освіти завчасно одержують усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних РН під час зустрічей з гарантом ОП, НПП та представниками деканату (<https://surl.li/foyuyls>), а також порядком й критеріями оцінювання в межах кожного ОК. Зокрема, інформація подається НПП у робочих програмах навчальних дисциплін, які публікуються на офіційному сайті ТНПУ (<https://surl.li/udxloi>), що дає можливість здобувачам ознайомитися з ними ще до початку навчального процесу. На початковому занятті з кожної дисципліни НПП ознайомлюють здобувачів із цілями, змістом курсу, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. Протягом семестру оновлена інформація зберігається в електронних навчальних курсах, розміщених на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), доступ до яких здобувачі отримують після реєстрації. З метою відкритості та зручності доступу до графіків модульного і підсумкового контролів тощо створено Інформаційний портал факультету (<https://surl.li/sfrcvn>), який перебуває у вільному користуванні для всіх учасників освітнього процесу ТНПУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП забезпечується через інтеграцію наукових підходів в освітній процес та активне залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності. У межах дисциплін передбачаються індивідуальні й групові дослідницькі завдання, аналіз наукових публікацій, моделювання, виконання практико-орієнтованих проєктів. Студенти беруть участь у наукових проблемних групах (<https://surl.li/ckeilt>) «Штучний інтелект та машинне навчання» (керівник: О. Й. Карабін; <https://surl.li/cc/axrzdr>; <https://surl.li/cc/xzldel>), «Технології обробки великих даних» (керівники: С. В. Мартинюк, О. В. Вовкодав; <https://surl.li/yhjvi>; <https://surl.li/xumlpf>), «Проєктування та моделювання інформаційних систем: сучасні методи та технології» (керівники: А. В. Лен, Р. І. Іваницький; <https://surl.li/pwsmkg>; <https://surl.li/gnyqgl>), конференціях, конкурсах наукових робіт. Під час виконання кваліфікаційних робіт здобувачі розробляють власні дослідницькі чи прикладні проєкти під керівництвом НПП. Результати досліджень інтегруються в освітній процес через обговорення кейсів, презентацій на семінарах, публікацій у студентських збірниках і наукових журналах. Зокрема, відмітимо участь здобувачів у щорічній Міжнародній інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» з дослідженнями: «Інструменти та методи візуалізації Big Data у бізнес-аналітиці» (Шовар І. М.); «Методи і алгоритми аналізу кореляцій між текстовими даними і поведінковими

показниками користувачів» (Ясінський А. М.), «Гейміфікація освіти: використання ігор-симуляторів для формування практичних навичок» (Джуга Д. Є.), «Порівняльний аналіз механізмів кешування в прогресивних вебзастосунках» (Базиволяк М.) (<https://surl.li/mrftfe>). Відмітимо участь здобувачів Д. Джуга і П. Мельник у CEUR Workshop Proceedings з дослідженням на тему «Development of the Student Simulator game: From concept to code» (публікація Scopus; <https://surl.li/oasqhx>); здобувача А. Ясінського з дослідженням у фаховому журналі категорії Б «Наукові праці Вінницького національного технічного університету» на тему «Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій» (<https://surl.li/vuliof>). Таке поєднання формує в здобувачів навички критичного мислення, уміння застосовувати методологію наукового пошуку та здатність поєднувати теоретичні знання з практичними професійними дослідженнями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП ОП щорічно здійснюють оновлення змісту ОК відповідно до вимог «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/cc/gclgrf>) та «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/cc/fpnzys>) та ураховують новітні тенденції у сфері комп'ютерних технологій. Зокрема, оновлюються ОК, їх змістове наповнення, методи і засоби навчання, підходи до оцінювання, а також рекомендована література. Під час удосконалення змісту ОК НПП використовують власний професійний досвід, набутий у процесі тренінгів, круглих столів, семінарів, конференцій, стажувань, академічної мобільності. Оновлення змісту ОК може ініціюватися НПП, здобувачами освіти, стейкхолдерами, роботодавцями. Зокрема, враховуючи їх рекомендації та пропозиції, було внесено зміни до структури та змісту курсів «Математика для комп'ютерних наук» (3 кред., зал.) на «Математичні методи аналізу інформаційних моделей» (3 кред., зал.); удосконалено зміст та замінено назву ОК «Штучний інтелект» (3 кред., екз.) на «Системи штучного інтелекту» (4 кред., екз.), додано тему «Візуалізація результатів використання систем штучного інтелекту»; вилучено ОК «Філософія науки» (3 кред., екз.) із обов'язкових навчальних дисциплін загальної підготовки. Враховуючи пропозиції стейкхолдерів ОП та НПП (зокрема, орієнтацією на практико-орієнтовані, соціально-навчальні ІТ проекти) змінено назву, удосконалено зміст і кількість кредитів ОК «Науково-дослідницька практика» (4 кред., диф. зал.) на «Навчально-дослідницька практика» (6 кред., диф. зал.). Також, з метою врахування актуальних практик, наукових розробок і розвитку інформаційних технологій було оновлено зміст ОК із акцентом на практико-орієнтований підхід, зокрема в ОК «Сучасні технології програмування» та «Системи інформаційної безпеки». Посилено зміст з метою практичної спрямованості ОК «Аналіз великих даних (Big Data)», зокрема через інтеграцію середовища Apache Spark, яке забезпечує застосування сучасних методів обробки та аналізу Big Data у розподілених середовищах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/wbrzul>), «Положенні про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності» (<http://surl.li/kvzruz>) та у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<http://surl.li/opvkmx>). НПП, які забезпечують освітній процес, брали участь у програмах академічної міжнародної мобільності. Зокрема, доц. С. В. Мартинюк, О. В. Барна, О. П. Олексюк брали участь у Міжнародному проєкті «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling (DeDiMaMo) / Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання» (Університет Агдера, Норвегія, 12.11.2021–20.11.2021 р.); доц. Г. Р. Генсерук – «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» і «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)» (DAAD, Університет Анхальт, Німеччина) (2022–2025 pp.); доц. С. В. Мартинюк, доц. Г. Р. Генсерук – «Digital Literacy as a Concept» (9 June 2024), «EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework» (14 July 2024) University of Tartu, Estonia. НПП ОП є учасниками міжнародних стажувань (Г. В. Генсерук, О.Й. Карабін, О. Я. Романишина, Г. П. Шмигир, С. В. Мартинюк, А. В. Лень, О. В. Вовкодав), Міжнародних наукових конференцій (у т. ч. закорд.) та мають публікації в закордонних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ТНПУ освітній процес організований на базі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі ЄКТС). Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених ПРН, та обліковується у кредитах ЄКТС і передбачає формування рейтингу успішності здобувачів на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, прямих вимірів навчальних досягнень з кожної ОК, які в підсумку переводяться у національну шкалу. Згідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ddxjda>) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/cc/nfiunl>), формами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль. Контрольні заходи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, структура й зміст яких регламентуються «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/cc/rdwgtb>). У структурі робочої програми висвітлено форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання, що дозволяє перевірити досягнення ПРН.

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях і виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми: усне, письмове, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів на практичних і лабораторних заняттях вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни у вигляді: контрольних робіт, комп'ютерного тестування, індивідуальних та колективних завдань, презентації командних (групових) проєктів, презентації результатів самостійної роботи тощо. Оцінка формується як сума балів, накопичених за засвоєння окремих тем (виконання окремих видів поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування завдань, активність на заняттях, виконання проєктів тощо)) протягом вивчення модуля. Підсумковий контроль проводять у формі екзамену – усні та письмові екзамени, комп'ютерного тестування для оцінювання результатів вивчення здобувачами ОК, передбачає перевірку їх розуміння матеріалу ОК, сформованість компетентностей через досягнуті ПРН; диференційований залік або залік – за накопичувальною системою. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу, що оприлюднений на сайті ТНПУ (<https://surl.li/eoptre>). Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних ОК під час розробки ОП та навчального плану з урахуванням ПРН, які здобувач повинен досягти у процесі вивчення відповідного ОК. Обрання форми та інструментарію для проведення контролю здійснює НПП залежно від особливостей ОК. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/ddxjda>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.cc/xzbunh>). Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форми контрольних заходів зазначено в навчальному плані і ОП. Форми проведення контрольних заходів у межах ОК ОП обираються НПП залежно від особливостей навчальних дисциплін і ПРН. На початку вивчення кожної ОК НПП ознайомлюють здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень. Форми контролю, шкала оцінювання та критерії оцінювання ПРН і компетентностей зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін. У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає прозорі, чіткі, кількісні та якісні критерії оцінювання, які детально наведені НПП у робочих програмах навчальних дисциплін відповідних ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів під час першого заняття з ОК та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/ddxjda>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.cc/xzbunh>). НПП ознайомлюють здобувачів зі метою, змістом, структурою, форми контрольних заходів, очікуваними результатами ОК, а також із критеріями оцінювання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів міститься у роб. прогр. навч. дисциплін, а також розміщується на інформ. порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Інформація про терміни заходів розміщена на інформ. стендах факультету та інформ. порталі ф-ту (<https://surl.li/veajla>) у таких розділах: графік освітнього процесу, розклад занять (для денної та заочної форм навчання), графіки модульного і підсумкового контролів, графіки практик та атестації, графік індивідуальних занять та консультацій тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм контрольних заходів, методів й критеріїв оцінювання та їх результатів. Навч.-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності їх якістю надання ТНПУ освітніх послуг, отримана інформація враховується у подальшому вдосконаленні освітнього процесу (<https://surl.lt/lyysnq>; <https://surl.li/jdojuw>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки від 28.04.2022 р. № 393 та ОП. До складу екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт долучаються провідні НПП, а також представник роботодавців. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі знань інформаційних технологій. Зокрема, вона має містити всебічний аналіз дискусійних питань та оригінальні міркування автора для вирішення проблеми дослідження, характеризуватися оригінальністю і відображати результати за обраною темою. Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації; має пройти перевірку на наявність академічного плагіату з використанням програмно-технічних засобів. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії ТНПУ. ЄДКІ на спеціальності не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/ddxjda>) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/wyilyk>). З інформацією про форми контрольних заходів здобувачі вищої освіти самостійно можуть ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційному порталі (<https://surl.li/zoinfi>) офіційного сайту ТНПУ. Також процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються НПП під час реалізації ОП. Деканат фізико-математичного факультету та куратори академічних груп мають змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, через чат-групи та на інформаційному порталі. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання успішності здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовною методичною роботою НПП з планування, організації, проведення контрольних заходів та своєчасного інформування про їх проведення здобувачів вищої освіти. У ТНПУ регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв (<https://surl.lu/epecsq>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів й врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.lu/dwghjd>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інф-ї, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів, використанням тестування або письмової форми контролю, ознайомленням здобувачів на початку семестру з прикладами завдань поточного і семестрового контролю і критеріями оцінювання, а також встановленням єдиних правил перездачі й оскарження результатів атестації. Офіційним документом для фіксації результ. освітньої діяльності здобувачів протягом семестру й навч. року є журнал академ. групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. НПП несуть персональну відповідальність за систематичне ведення журналу і своєчасне виставлення оцінок, достовірність яких підтверджує особ. підписом. На засіданнях кафедри акцентується увага на необхідності дотримання НПП академ. доброчесності. З метою виявлення фактів упередженого й необ'єктивного оцінюв. в ТНПУ існує скринька довіри (pravo@tnpu.edu.ua), проводяться зустрічі-тренінги щодо запобігання конф. ситуацій (<https://surl.li/cc/jqnucc>; <https://surl.li/tetjjk>) і онлайн опит. (<https://surl.li/yxtmku>). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/cc/uadzuo>) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п. 5 ліквідація академічної заборгованості навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання заліку чи екзамену. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання семестрових контролів оприлюднюється на інформаційному порталі (<https://surl.li/eohmua>). У випадку неявки здобувача освіти для ліквідації академічної заборгованості він має право подати в деканат відповідні документи щодо причини відсутності, на основі яких призначається нова дата повторного складання семестрового контролю. Відраховані за неуспішність здобувачі вищої освіти мають право на поновлення у наступному навчальному році. Академічна заборгованість має бути ліквідована до подання заяви на поновлення. За період реалізації ОП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Здобувачі освіти мають право ознайомитися з результатами оцінювання відповіді й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/wyilyk>) у разі незгоди з оцінкою здобувач має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Комп'ютерні науки» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<https://surl.li/odqjhy>) розміщено базові нормативні документи (Кодекси: корпоративної культури, академічної доброчесності; положення про: академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин;

«Положення про: академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://surli.cc/eeqtie>), групи сприяння академічній доброчесності, комісії з академічної доброчесності та ін.), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surli.cc/kesasc>). Усі НПП, стейкхолдери, здобувачі зобов'язані підписати декларації про дотримання академічної доброчесності і ознайомитися з відповідними документами. ТНПУ регулярно здійснює анкетування для оцінки рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів: <https://surl.lu/dsnmbd>, проводить зустрічі та обговорення принципів академічної доброчесності із здобувачами ОП (<https://surli.cc/ppprqg>); з метою формування культури академічної доброчесності на факультеті проведено конкурс есе «Моя академічна доброчесність», у межах якого здобувач М. Базиволяк був відзначений грамотою за третє місце (<https://surl.li/cdiftm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/odqjhy>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування здобувачів щодо неприпустимості плагиату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тези, статті, кваліфікаційні роботи) на наявність плагиату; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки. В ТНПУ кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагиату (StrikePlagiarism). Перевірка на академічний плагиат здійснюється на етапі подачі кваліфікаційних робіт до захисту. НПП та здобувачі ОП після ознайомлення із положенням підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету (<https://surl.li/ifnnny>), а оригінали долучено в особові справи здобувачів освіти. Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки планується у грудні 2025 р. (<https://surl.lu/afurqm>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<https://surli.cc/jadjqm>). В ТНПУ є скринька довіри (pravo@tnpu.edu.ua) й телефон гарячої лінії ((0352)43-58-80), які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/eaumya>). Заходи з популяризації академічної доброчесності проводяться НПП на перших заняттях. До заходів долучаються гарант ОПП, члени групи забезпечення, куратори груп, завідувач випускової кафедри. Також НПП проводять популяризацію академічної доброчесності у ході провадження освітнього процесу. Під час роботи над підготовкою кваліфікаційної роботи наукові керівники проводять роз'яснювальну роботу щодо необхідності дотримання академічної доброчесності та пояснюють механізми притягнення до академічної відповідальності. Здобувачі вищої освіти та НПП кафедри регулярно приймають участь у заходах, на яких обговорюється питання академічної доброчесності, зокрема, проведено: зустріч на тему: «Будування успішної освіти через академічну доброчесність» (<https://surli.cc/dcmrny>); науково-методичний семінар «Академічна доброчесність та штучний інтелект в освітній і науковій діяльності» (<https://surli.cc/ukvqnr>; <https://tnpu.edu.ua/news/11964/>); організовано конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (<https://surl.li/qgtqds>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dnmrgl>). Зокрема, при виявленні порушень норм академічної доброчесності заклад вищої освіти застосовує до здобувачів відповідні заходи впливу, серед яких: зауваження, попередження, догана, анулювання результатів оцінювання, повторне проходження освітньої компоненти чи навіть відрахування. У подібних випадках також проводиться виховна бесіда та надається двотижневий термін для усунення виявлених недоліків. Перевірка на академічний плагиат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів кваліфікаційних робіт для розгляду на засіданні кафедри за допомогою програми StrikePlagiarism. Роботи, що підлягають перевірці на академічний плагиат, надаються авторами в електронному вигляді. Порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОП, що проходить акредитацію, не зафіксовано, що підтверджує результативність профілактичних і просвітницьких заходів, здійснюваних ТНПУ і кафедрою.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На ОП для викладання обов'язкових компонентів задіяні 4 д.н. (Бойко М. М, Пришляк О. Ю. Олексюк В. П., Романишина О. Я.) та 9 к.н. (Морська Н. Л., Вовкодав О.В., Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В., Шмигир Г. П., Іваницький Р.І., Лень А.В., Габрусев В. Ю.). Усі мають не менше 4 досягнень п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Рівень фаховості НПП підтверджується публікаціями в рецензованих виданнях, що входять до наукометричних баз, фахових виданнях, доповідями на конференціях різних рівнів, керівництвом студентськими науковими проблемними групами (<https://surl.lu/epplbs>). НПП регулярно проходять стажування та підвищують кваліфікацію у ЗВО України й за кордоном, є активними учасниками вебінарів, практичних семінарів, гостьових лекцій та курсів на міжнародних платформах (Coursera, Cisco Academy, Softserve Academy). Детальна інформація щодо кваліфікації та професійного досвіду НПП наведена у таблиці 2. Частина НПП мають досвід співпраці з ІТ-компаніями. Зокрема, на ОП задіяні професіонали практики: О. В. Вовкодав, представник ІТ компанії ТОВ «Системний зв'язок», залучений до викладання ОК «Сучасні технології програмування», «Управління ІТ проектами»; В. Ю. Габрусев, ТОВ «Evolution», залучений до викладання ОК «Адміністрування комп'ютерних систем»; А. В. Лень, провідний інженер Навчально-наукового центру якості освіти ТНПУ, залучений до викладання ОК «Проектування та керування інформаційними системами». НПП ТНПУ мають активні профілі у наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, Scopus, що сприяє академічній мобільності та міжнародній представленості результатів наукових досліджень.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з нормативним документом ТНПУ «Порядок проведення конкурсного відбору...» (<https://surl.cc/acgoqy>) процедура конкурсного відбору викладачів побудована на принципах прозорості, недискримінаційності та професійної відповідності. Прозорість забезпечується тим, що оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП публікується на сайті ТНПУ не менш як за два місяці до початку конкурсу, де зазначаються перелік вакансій, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, порядок подання документів і контактна інформація. Недискримінаційність гарантується відкритим доступом до конкурсу для всіх осіб, які відповідають установленим вимогам, незалежно від статі, віку, національності, релігійних чи політичних переконань. Критерієм виступає рівень проф. компетентності кандидатів. Оцінювання професійного рівня здійснює конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора. Комісія розглядає документи, аналізує досягнення кандидатів, за потреби організовує відкриті заняття. Рішення ухвалюється шляхом таємного голосування, що гарантує об'єктивність і неупередженість процедури. Таким чином, конкурсні процедури створюють умови для залучення висококваліфікованих НПП, здатних успішно реалізовувати освітню програму та сприяти розвитку ТНПУ. Рівень професіоналізму НПП підтверджується їх публікаціями у виданнях, що входять до наукометричних баз, фахових виданнях, доповідями на конференціях. При відборі також можуть враховуватися досвід практ. діяльності, підвищення кваліфікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, їх організації, проф.-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, розроблення, обговорення та внесення змін і доповнень в ОП. НПП і здобувачі спільно з роботодавцями організовують круглі столи, семінари, а саме: круглий стіл «Зустріч стейкхолдерів і роботодавців із студентами ОП «Комп'ютерні науки»» (<https://surl.cc/guecsj>); семінар «Партнерська взаємодія стейкхолдерів, роботодавців і студентів в обговоренні ОП «Комп'ютерні науки»» (<https://surl.cc/gchfns>) у контексті якої проф.-практик, фах. компанії «Amazinum» Драбик С. І. презентував доповідь «Проектування великої мовної моделі на основі штучного інтелекту». У співпраці з роботодав. і експертами галузі проведено гостьові лекції (фах. комп. «Простір», Гарах О.А. (<https://surl.cc/bosydd>); фах. комп. «Amazinum» Крошняк П.Я. (<https://surl.cc/cejioh>); д.т.н., проф. ЗУНУ Касянчук М. М (<https://surl.li/kyztel>); к.ф.-м.н., доц. ДВНЗ УНУ Андрашка Ю. В. (<https://surl.li/hdwsxb>); к.ф.-м.н., доц. ДВНЗ УНУ Млавець Ю.Ю. (<https://surl.cc/eraqoz>)) та мобільний лекторій із 10 лек-й на тему «Комплекснозначні нейромережі. Deep learning» проф. Айзенбергом І. Н. Манхеттенського ун-ту (США) (<https://surl.li/rowixs>). НПП залучають роботодавців (Центр забезпеч. якості освіти ТНПУ, ТОВ-а: «Профстеп», «Мейджфен», «Треклам», «Системний зв'язок», «Емейзіnum) під час практичної підготовки здобувачів за результатами яких проведено підсумкові конф. (<https://surl.li/syagzr>; <https://surl.li/xbfdtd>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ діє «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (<https://surl.cc/rqramq>), яке визначає основні напрями та механізми підвищення кваліфікації та розвитку НПП; програма професійного розвитку викладачів (<https://surl.lu/dyhkrh>). Університет підтримує професійний розвиток НПП через Центр професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/snkexy>), який організовує навчально-методичні заходи з викладачами (<https://surl.li/hdrbbk>; <https://surl.li/jexwaw>) та із учасниками освітнього процесу (<https://surl.cc/zfnbfv>; <https://surl.cc/zfhbby>; <https://surl.li/mziqgx>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП в рамках міжнародних проєктів DignNet2, DeDiMaMo та BEAUCOUP (<https://surl.li/jeswon>). Зокрема, викладачі ОП брали участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning», «Digital Literacy as a Concept». Окрім того, ТНПУ передбачає планові стажування НПП (не рідше одного разу на п'ять років), а також організовує курси з вивчення англійської мови для підвищення рівня професійної іншомовної компетентності (<https://surl.li/pdrcoe>). Завдяки цьому ряд НПП мають сертифікати рівня B2 з іноземної мови (Романишина О. Я., Олексюк В. П., Карабін О. Й.) та окремі НПП – сертифікати ТНПУ, що дозволяють викладати англійською мовою. На даний момент НПП ОП

беруть участь в україно-німецькому проєкті «EDUBA» (<https://surl.li/eegssq>) та є експертами МОН України з проведення наукової та науково-технічної експертизи.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання та заохочення НПП за професійні досягнення регламентується «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП» (<https://surl.cc/ljvecr>). Згідно з п. 4 Положення, результати рейтингу враховуються під час укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади, а також при визначенні заходів морального та матеріального стимулювання. Система заохочень розвитку викладацької майстерності включає моральні стимули (подяки, грамоти від органів державної влади, МОН, громадських організацій) та матеріальні виплати. Зокрема, докторам наук і професорам встановлюються доплати у розмірі 25–35%. За високий професіоналізм і вагомий внесок у розвиток освіти й науки НПП університету неодноразово відзначалися державними та відомчими нагородами. Наприклад: проф. Романишина О. Я. (Подяка МОН (2023 р.), грамота ТОДА (2023 р.)), проф. Олексюк В. П. (Грамота МОН (2023 р.); доценти: Генсерук Г. Р. (Грамота МОН (2023 р.), Грамота Верховної Ради України (2023 р.); Карабін О. Й. (Подяка міського голови (2023 р.), Подяка голови ТОР (2025 р.), Почесна грамота Національного центру «Мала академія наук України» (2024 р.); Мартинюк С. В. (Грамота Верховної Ради (2024 р.); Шмигер Г. П. (Грамота МОН (2023 р.); Габрусев В. Ю. (Подяка МОН України (2023 р.), Грамота Інституту педагогіки НАПН України (2024 р.). Університетом забезпечено можливість та створено сприятливі умови для проходження підвищень кваліфікації, стажувань, інших форм підвищення кваліфікації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення створюють необхідні умови для досягнення мети ОП і ПРН. Інформаційно-обчислювальний центр ТНПУ (<https://surl.lu/guojew>) та навчально-науковий центр організації освітнього процесу (<https://surl.lt/rkoxsv>) координують питання придбання ліцензованого програмного забезпечення. Для належного провадження освітнього процесу на ОП функціонує 7 комп'ютерних класів, 8 одиниць мультимедійного обладнання (проектори, дошки), Smart-дошка, Smart-телевізор. Здобувачі мають доступ до ресурсів університетської бібліотеки (площа 1663 м²), сайту бібліотеки <http://surl.li/rvafk>, електронного каталогу <http://surl.li/mqxns>, репозитарію <http://surl.li/rvaea>, безкоштовного доступу до видань WoS і Scopus, навчально-методичних матеріалів ОК ОП та ресурсів мережі інтернет. Бібліотека організовує отримання матеріалів зі світових баз даних. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з ООП <http://surl.li/xjgaex>. У ТНПУ – 5 гурт., студентська їдальня, актовий зал та студентський культурно-мистецький центр. Усі ОК мають відповідне навчально-методичне забезпечення (представлене у вигляді електронних навчальних комплексів на платформі Moodle (<https://surl.li/olqumq>)), програмне забезпечення (ліцензоване та вільнопоширюване), які є достатніми для забезпечення досягнення визначених ОП мети та ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище для здобувачів та НПП регламентується «Правилами внутрішнього трудового розпорядку університету» (<https://surl.li/ndcexk>), Статутом університету (<https://surl.li/bliyef>), іншими внутрішніми нормативними документами (<https://surl.li/pybend>). Передбачено вільний доступ НПП і здобувачів до бібліотечних, вітчизняних і міжнародних наукометричних баз, інформаційних електронних ресурсів (<https://surl.li/hexqnh>), аудиторного фонду, технічного забезпечення, спортивної інфраструктури ТНПУ. Доступ до ресурсів забезпечується через вебсайт, каталоги, репозитарій (<https://surl.li/rmserz>, <https://surl.li/uhklvw>, <https://surl.li/avbhku>). Оновлена інформація й новини розміщуються на сайті ТНПУ, у соціальних мережах, чатах і розсилаються електронною поштою. Доступ до ресурсів здійснюється через використання Moodle, де подано електронні курси, на яких розміщено навчально-методичні комплекси (ЕНМК) ОК за ОП.

Моніторинг думки здобувачів з питань доступу до інформаційних ресурсів проводиться шляхом опитування і охоплює різні аспекти освітнього процесу необхідні для навчання і наукової діяльності в межах ОП. Результати досліджень підтверджують задоволеність НПП (<https://surl.li/yfihdo>) і здобувачів наявним рівнем доступу до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів освітнього середовища (<https://surl.li/cc/fvnpba>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ створено сучасне та безпечне освітнє середовище для здобувачів ОП «Комп'ютерні науки», що забезпечує реалізацію їх освітніх потреб і професійних інтересів. Безпека освітнього середовища гарантується відповідно до нормативних документів університету (<https://surl.li/vjmyds>). Усі здобувачі та НПП проходять інструктажі з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності; усі корпуси відповідають санітарним нормам, оснащені укриттями для безпеки під час воєнного стану, обладнані камерами відеоспостереження, а на вході до приміщення університету та територію розміщені пости охорони. ТНПУ забезпечено засобами пожежогасіння, розроблено плани евакуації.

Особлива увага приділяється ментальному та фізичному здоров'ю здобувачів: функціонує соціально-психологічна служба, організовуються спортивні заходи та освітні ініціативи (<https://surl.lt/fzfhzr>). В університеті систематично організовуються заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя (<http://surl.li/xjtjrh>). Для запобігання та протидії проявам насильства функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів (<http://surl.li/tftwqd>; <https://surl.li/vclxip>; <https://surl.li/cjzlwu>; <https://surl.li/rdlyyt>). Рівень задоволеності здобувачів регулярно визначається шляхом анкетування (<https://surl.li/zwdwim>), результати якого підтверджують достатній рівень їхньої поінформованості та задоволеності умовами навчання.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, що навчаються за ОП, є одним з пріоритетних завдань ТНПУ і регламентуються нормативними документами університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<http://surl.li/tzjbig>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xoschh>) і «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/uscgnu>). Ефективна комунікація між здобувачами ОП здійснюється через НПП, деканати фак-ів, органи студентського самоврядування (<https://surl.li/tajpbk>), Раду молодих учених (<https://surl.li/cc/eehkl>) Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/xptwmq>). На сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/>) у вільному доступі представлена актуальна інформація про організацію освітнього процесу, особливості видів контролю, систему оцінювання за шкалою ЕКТС, діяльність усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу. Підтримка здобувачів в освітньому процесі забезпечується як безпосередньо НПП, так і гарантом ОП і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій й індивідуальних занять з ОК, що сприяє оперативному вирішенню освітніх труднощів під час навчання, ліквідації академічної заборгованості і підвищенню успішності здобувачів. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою сучасних каналів комунікації – сайту ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/>), соц. мереж (Facebook (<https://surl.li/zowyoc>), YouTube-каналу (<https://surl.li/qzcdoc>), Instagram (<https://surl.li/cc/cyeqps>)) і груп у Viber. Інформація щодо діяльності всіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ. Здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus і WoS, що сприяє їх науково-дослідницькій діяльності. Додатковим засобом орієнтації в освітньому процесі є «Дорожня карта студента» (<http://surl.li/ovyser>). Соціальна підтримка відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій». Значну увагу приділено й ментальному здоров'ю здобувачів: психологічна служба ТНПУ надає безкоштовну консультативну допомогу та організовує заходи для забезпечення комфортного освітнього середовища (<http://surl.li/wnuxfl>). З 2018 р. в ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (<https://surl.li/cc/ymotxb>), що надає індивідуальні та групові консультації здобувачам з особливими освітніми потребами, підтримку НПП у питаннях організації інклюзивного навчання, проводить внутрішні аудити доступності освітніх послуг і вносить пропозиції щодо їх удосконалення. Результати опитувань здобувачів (<https://surl.li/cc/uxamjv>) свідчать, що більшість з них позитивно оцінюють рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачі мають можливість використовувати спортивну інфраструктуру ТНПУ через участь у спорт. секціях.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства. Проведено технічне обстеження і отримано науково-експертний висновок щодо доступності прибудинкової території й будівель ТНПУ для осіб з інвалідністю й маломобільних груп населення. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/wmwprz>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт з облаштування корпусів для людей з особливими потребами: розміщення сигнальних обмежувальних стрічок та інформаційних написів шрифтом Брайля; облаштування вбиралень сенсорними датчиками і спеціальними перилами; реконструкцію ліфтових шахт для забезпечення безперешкодного доступу. На постійній основі функціонує Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ, який розробив та реалізує «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста» (<https://surl.li/oaasjo>). Центр здійснює консультування студентів з особливими освітніми потребами, надає методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання, а також проводить внутрішні аудити щодо доступності освітніх послуг. У Правилах прийому до ТНПУ (розділ VIII) (<https://surl.li/ytzlsn>) передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для вступників з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів ОП немає осіб з особливими освітніми потребами та які б використовували такі умови.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ТНПУ ґрунтується на засадах демократичних цінностей, що передбачають свободу, справедливість, рівність прав і можливостей, інклюзивність, толерантність, недискримінацію, відкритість і прозорість. Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується нормативно-правовими документами, що розміщені на сайті ТНПУ (<http://surl.li/akmudx>), зокрема, «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.li/xqxmtt>), яке визначає механізми запобігання, виявлення та врегулювання конфліктів; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» (<http://surl.li/vxulol>); «Правилами внутрішнього

трудового розпорядку в ТНПУ» (<http://surl.li/fwzhpz>), у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. До основних заходів належать: ознайомлення НПП із чинними нормативними документами; надання консультацій щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур; обговорення на засіданнях учених рад питань запобігання проявам хабарництва та службових зловживань з урахуванням результатів анонімних опитувань студентів; інформування здобувачів освіти про їхні права та правовий статус; організація роботи «Скриньки довіри» та телефону довіри. Паралельно організовуються профілактичні зустрічі з представниками правоохоронних органів. Активно функціонують інститут кураторів, студентські та соціальні служби.

У ТНПУ реалізуються «Антикорупційні програми» (<https://surl.li/zbwcia>), які регламентують комплекс норм, стандартів і процедур, спрямованих на запобігання, виявлення й усунення корупційних ризиків; функціонує Науково-дослідний центр з проблем гендерної освіти, діяльність якого спрямована на протидію будь-яким формам насильства над неповнолітніми та молоддю; формування сімейних і виховних практик; підвищення рівня гендерної обізнаності студентів і викладачів. У ТНПУ відбулася зустріч здобувачів із делегацією НАЗК у рамках проєкту «Прозорі університети», проведено інформаційну бесіду «Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.li/fxaaag>) та тренінг «Запобігти та вирішити: ефективні стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях» (<https://surl.li/tznfqj>). Також активно функціонують служба кураторства, студентські та соціальні служби. Важливу роль у підтримці ментального благополуччя учасників освітнього процесу виконує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/rcmiks>). З моменту впровадження ОП «Комп'ютерні науки» випадків цькування, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій зафіксовано не було (<http://surl.li/cc/eqhcnc>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/flkodn>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jxecqw>). Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. З метою внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ діє прозорий і відкритий механізм формування, моніторингу та удосконалення ОП. Усі чинні ОП оприлюднюються на офіційному сайті, що забезпечує їх доступність здобувачам, НПП, іншим зацікавленим особам. Навчально-науковий центр якості освіти координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lzgynz>). Діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/qtyaoe>) Розроблено унікальну авторську інституційну модель забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zxzrov>). Функціонують Комісії внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/leremq>) (університетська (керівник – Бойко М.М.) та фізико-математичного факультету (керівник – Генсєрук Г.Р.)).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<http://surl.li/kfrefbx>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mynblx>), заявлених цілей ОП, запитів стейкхолдерів і суспільства гарант та група забезпечення ОП повинні здійснювати моніторинг й періодично переглядати ОП не менше одного разу на рік. Удосконалення ОП здійснюється на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, Програмної ради, комісії з внутрішнього забезпечення якості, інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП (<https://surl.li/kiakor>)), а також результати зворотного зв'язку (моніторингу) зі здобувачами, стейкхолдерами, роботодавцями та НПП. За результатами обговорення формується перелік пропонованих змін і подається у формі Звіту про врахування рекомендацій та зауважень (<https://surl.li/hwwsqd>), який погоджується гарантом ОП, зав. кафедри і керівником навчально-наукового центру якості освіти та розміщується на сайті ТНПУ.

Внесені зміни до ОП фіксуються у протоколах Програмної ради (протокол № 2 від 24.03.2025 р.), розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри (витяг з протоколу № 12 засідання кафедри від 14.05.2025 р.), погоджується керівником навчально-наукового центру якості освіти, затверджується Вченою радою факультету та головою науково-методичної ради ТНПУ, затверджується Вченою радою ТНПУ та вводиться в дію наказом ректора. Після цього затверджена Вченою радою ОП публікується на офіційному вебсайті ТНПУ. За результатами останнього перегляду ОП внесено зміни, зокрема: гарантом Карабін О. Й. запропоновано заміну ОК «Математика для комп'ютерних наук» (3 кред., зал.) на «Математичні методи аналізу інформаційних моделей» (3 кред., зал.) та обґрунтовано її необхідністю посилення формування професійних компетентностей; Мартинюком С.В. запропоновано удосконалення та заміну ОК «Штучний інтелект» (3 кред., екз.) на «Системи штучного інтелекту» (4 кред., екз.) з метою підвищення забезпечення ПРЗ та розвитку проф. компетентностей здобувачів; зовн. стейкхолдером Струком С. П. внесено пропозицію вилучення ОК «Філософія науки» та обґрунтовано її тим, що дана ОК не є пріоритетною для потреб галузевого ринку праці й запропоновано удосконалити практичну підготовку здобувачів; за пропозицією стейкхолдера Струка С. П. та зав.каф. Романишиної О. Я. запропоновано заміну назви та удосконалення змісту ОК «Науково-дослідницька практика» (4 кред., диф. зал.) на «Навчально-дослідницька практика» (6 кред., диф. зал.) із збільшенням кількості кредитів на практичну підготовку і обґрунтовано її

необхідністю посилення дослідницької компетентності до професійної діяльності. Оновлена ОП із внесеними змінами затверджується Вченою радою університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Усі здобувачі залучаються до перегляду ОП та висловлюють пропозиції щодо оновлення змісту ОК і підвищення якості їх викладання (<https://surl.lu/ulgtok>). Здобувачі освіти входять до складу проєктної групи ОП (Максим Базиволяк, Іван Грицай), залучаються до внесення змін й пропозицій щодо удосконалення ОП під час засідань Програмної ради, беруть участь у перегляді ОП. Під час засідання Програмної ради (протокол №2 від 24.03.2025 р.) здобувачі підтримали пропозицію щодо удосконалення та збільшення кількості кредитів ОК «Науково-дослідницька практика» та запропонували розширити каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки. Після завершення вивчення ОК проводиться опитування здобувачів освіти. На платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) розміщують покликання для опитування. Зворотній зв'язок також проводиться і безпосередньо під час зустрічей зі здобувачами. Аналіз результатів опитування засвідчив, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їхньої фахової підготовки. На основі опитування здобувачів освіти визначено шляхи удосконалення ОП, зокрема, збільшення кількості кредитів на практичну складову та розширення каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування в ТНПУ» (<https://surl.lt/hvkfby>) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що підвищує їхній рівень відповідальності за якість отриманої освіти та сприяє перетворенню здобувача в партнера ЗВО. В ТНПУ налагоджено тісну співпрацю між студентським самоврядуванням та усіма структурними підрозділами. На рівні університету та факультету регулярно проводяться зустрічі з представниками студентського самоврядування, на яких відбувається обговорення різних питань, зокрема щодо задоволеності навчанням на ОП. Для зустрічей попередньо збираються запити, які аналізуються та обговорюються безпосередньо під час зібрань. Внутрішня оцінка якості ОП здійснюється під час обговорення на засіданнях Програмної ради, до якої входять здобувачі освіти. Студентське самоврядування активно долучається і до моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг. В ТНПУ функціонує Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/xooshg>), яке є невід'ємною частиною системи самоврядування університету, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, сприяє розвитку навчання і науки, підтримує перспективні напрямки наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ТНПУ налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями, які беруть участь у процесі обговорення освітніх програм на засіданнях Програмної ради ОП та факультетської комісії з якості освіти. В університеті функціонує Бюро кар'єри, метою якого є підвищення конкурентоспроможності випускників ТНПУ на ринку праці (<https://surl.cc/lydshz>). Під час зустрічей роботодавців з НПП кафедри з метою періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (<https://surl.li/vqkvng>; <https://surl.li/tmeuuu>), засідань Програмної ради, Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються оновлення освітніх програм, змісту ОК та траєкторія розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти. Результати анкетування роботодавців враховуються під час удосконалення ОП (<https://surl.li/guugum>: ТОВ «Емейзіnum»; Профстеп; ТОВ «Мейджфен»). За результатами опитувань було окреслено такі перспективи розвитку ОП: збільшення кількості кредитів для ОК, пов'язаних із машинним навчанням, кібербезпекою, аналізом великих даних і розширення можливостей студентських ІТ-стартапів. У ТНПУ налагоджено тісну співпрацю з Тернопільським обласним центром зайнятості. Для здобувачів освіти проводяться зустрічі та семінари з представниками центру зайнятості щодо можливості професійного розвитку та успішного професійного самовизначення (<https://surl.li/bckorj>; <https://surl.lt/pgnlue>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОП «Комп'ютерні науки» акредитацію проходить вперше. У ТНПУ питання сприяння працевлаштуванню здобувачів координує Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/rolgdm>). Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами для ознайомлення їх із вакансіями на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування, анкетування здобувачів щодо їх адаптації до проф. діяльності. Протягом останніх років ТНПУ посідає перше місце у відповідних рейтингах за показником працевлаштування випускників. У ТНПУ налагоджено зворотній зв'язок із випускниками. Зокрема, створено базу даних їх працевлаштування, спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.lu/bcxvuv>), групу в Facebook «Випускники фізико-математичного факультету» (<https://surl.li/mrruzu>). Бюро кар'єри ТНПУ (<https://surl.lu/hrsxoh>) проводять зустрічі здобувачів і НПП з успішними випускниками, на яких обговорюються проблеми працевлаштування, шляхи кар'єрного розвитку. Так, зовнішні стейкхолдери і випускники В. Бойко (провід. розробник комп. «Itransition Group») й А. Якименко (менеджер ІТ комп. «TL/TM at Feature Processing») під час круглого столу «ІТ ринок в Україні під час війни: криза, тренди, можливості» обговорили сучасні тренди в ІТ сфері й тенденції працевлаштування (<https://surl.li/prxjcev>). Центр забезпечення якості освіти ТНПУ ініціює зустрічі зі здобувачами ОП. Зокрема, Лень А.В. обговорив актуальні питання працевлаштування

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/mynblx>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає щорічний моніторинг та оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Навчально-науковий центр якості освіти здійснює моніторинг ОП через систему анкетувань здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів. Щороку проводиться перегляд освітніх програм, які разом з анкетною розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://surl.li/zheoko>). Здійснюється моніторинг кадрового забезпечення для реалізації професійного розвитку НПП (<https://surl.li/hisszm>) та рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/xvioub>). З метою вчасного реагування на результати моніторингу ОП автоматично здійснюється опрацювання результатів анкетувань. Проаналізовані звіти щодо вивчення думок і пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів і роботодавців на основі анкетувань доступні на сайті (<https://surl.li/wevpte>). Так, за результатами моніторингу ОП було внесено корективи, а саме змінено ОК «Математика для комп'ютерних наук» на «Математичні методи аналізу інформаційних моделей», ОК «Штучний інтелект» на «Системи штучного інтелекту». На основі внесених змін оновлено структурно-логічну схему ОП. На основі пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти) було розширено перелік вибіркового дисциплін професійної підготовки (протокол №5 вченої ради факультету від 28.01.2025 р.), особливо в контексті машинного навчання та стрімкого розвитку штучного інтелекту, що дозволить здобувачам розширити професійні компетентності. Внесені пропозиції та побажання обговорювалися на засіданнях проектної групи, Програмної ради, кафедри інформатики та методики її навчання, були схвалені відповідними рішеннями радою факультету та затверджені вченою радою ТНПУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня освіти відбувається вперше. Для удосконалення чинної освітньої програми проаналізовано результати акредитаційних експертиз інших ОП, звіти експертних груп і галузевих експертних рад. На сайті ТНПУ оприлюднено експертні висновки експертиз інших ОП (<https://surl.li/ueqdyg>), які беруться до уваги під час перегляду та удосконалення ОП. У процесі удосконалення ОП ураховано також «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 р.» (<https://surl.li/hkkmkd>), відповідно до якого однією із ключових ініціатив є забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувача освіти за рахунок збільшення переліку вибіркового дисциплін, визнання результатів неформальної/інформальної освіти та результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності. Під час перегляду й удосконалення ОП «Комп'ютерні науки» враховано рекомендації із звітів експертних груп і галузевих експертних рад інших чинних ОП. Розширено склад роботодавців і стейкхолдерів ОП, поглиблено взаємодію з ними. Зокрема, зовнішній стейкхолдер, провідний розробник Lead BI Developer at Itransition Group В. Бойко залучений до викладання ОК «Менеджмент в галузі інформаційних технологій»; внутрішній стейкхолдер к.т.н. О. В. Вовкодав залучений до викладання ОК «Алгоритми і теорія складності», «Сучасні технології програмування», «Математика для комп'ютерних наук», «Управління ІТ проектами»; заплановано введення до складу екзаменаційної комісії роботодавців. З метою підсилення професійних компетентностей здобувачів збільшено кількість кредитів практичної підготовки, кількість ОК вільного вибору професійної підготовки здобувачами освіти, залучено роботодавців до процесу розробки робочих програм практик і до освітнього процесу. Приведено у відповідність до положень ТНПУ робочі програми навчальних дисциплін. За рекомендаціями з акредитації інших ОП запроваджено навчання за внутрішньою академічною мобільністю (<https://surl.li/fmcut>). Покращено якість змістовного наповнення ОК науковими та навчально-методичними ресурсами. Активізовано науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, що включає участь у наукових семінарах і конференціях різного рівня, а також підготовку та публікацію результатів досліджень у фахових виданнях і міжнародних журналах, індексованих у Scopus (зокрема, Д. Джуґа, Д. Мельник: <https://surl.li/pylmcx>; Грицай І.: <https://surl.li/tiktbd>; О. Гапах: <https://surl.li/bdbdoz>; А. Ясінський: <https://surl.li/xestud>). Здобувачів ОП активно долучаються до участі в щорічній Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції, яка проводиться на базі кафедри інформатики та методики її навчання (<https://surl.li/pnsfzk>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Програмна рада постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП через співпрацю зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти. Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює пошук шляхів підвищення якості освітнього процесу та освітніх послуг в ТНПУ. Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП в ТНПУ регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.li/uegsby>). Функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, координацію функцій якої здійснює Навчально-науковий центр якості освіти, діяльність якого сприяє реалізації програми розвитку ТНПУ в контексті забезпечення якості освіти. Проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/xdcgip>; <https://surl.li/qakbvk>; <https://surl.li/cc/spfqqu>). НПП та здобувачі освіти беруть участь в роботі Крайового форуму (<https://surl.li/owptvh>), дискусіях, конференціях, на яких обговорюються зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОП (<https://surl.li/cgyuxu>; <https://surl.li/hjukmh>), популяризації політики академічної

добросовісності (<https://surli.cc/dcmrny>; <https://surli.cc/ukvqnr>; <https://surli.li/qgtqds>). Щорічна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція кафедри «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (<https://surli.li/lqnvoif>) є платформою для обговорення питань якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Навчально-науковим центром якості освіти (<https://surli.li/qhnsml>) проводяться основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, які спрямовані на розвиток стратегії підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотримання принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг. Центр взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО, органами студентського самоврядування, стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в ТНПУ. В ТНПУ створено Інституційну модель внутрішньої системи якості освіти, яка є сукупністю структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій. Діяльність інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості передбачає п'ять рівнів реалізації: 5-й рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада; 4-й рівень – розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: загально-університетські структурні підрозділи, роботодавці; 3-й рівень – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб ринку праці; 2-й рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті програм, здобувачі освіти, роботодавці; 1-й рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні груп.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<https://surli.cc/ddnwne>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surli.li/irlpif>), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положенням про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://surli.li/hwecvn>) та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці офіційного сайту ТНПУ за адресою <https://surli.li/cbvlxb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Комп'ютерні науки» оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ:

<https://surli.li/lzljrd>

Навчальні плани: <https://surli.li/agmomx>

Робочі програми навчальних дисциплін: <https://surli.li/vtrcyg>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Адаптація ОП до актуальних потреб здобувачів, розширення перспектив працевлаштування, впровадження інноваційних освітніх технологій і підвищення конкурентоздатності випускників відповідно до вимог ринку праці.
2. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
3. Різноманіття ОК, які відповідають цілям ОП та формуванню ПРН. ОП передбачає новий підхід до викладання і

вивчення ОК із застосуванням інноваційних технологій, сучасних методів (тренінги, проєктну діяльність, майстер-класи тощо) та методик.

4. ОП є логічно структурованою, охоплює спектр ОК, що сприяють формуванню цілісного бачення професійної діяльності й забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі інформаційних технологій.
5. Гнучкість ОП в питаннях формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до рівня підготовки, інтересів і наукових пріоритетів здобувачів.
6. ОП передбачає раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навантаженням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
7. Використання різних методів і технологій навчання для формування hard skills і soft skills під час вивчення обов'язкових і вибіркових ОК.
8. Публічність та відкритість ОП передбачає внесення змін і враховує пропозиції стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів і НПП, що сприяє розвитку ОП для підготовки конкурентоспроможних фахівців.
9. Узгодження тематики кваліфікаційних робіт для здобувачів, які працюють і мають досвід практичної роботи в ІТ-галузі, із завданнями розроблення, верифікації, впровадження й ліцензування відповідних систем.
10. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та практичної діяльності забезпечує всебічну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, кадровий склад НПП, сприятливе освітньо-наукове середовище.

Слабкі сторони

1. Недостатні фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення офлайн занять зі здобувачами.
2. Небезпечність здобувачів, зокрема чоловічої статі, щодо участі в міжнародних конференціях, проєктах, конкурсах і програмах міжнародної академічної мобільності за кордоном.
3. Відсутність ОК професійної підготовки, що викладаються іноземною мовою.
4. Недостатність фінансових можливостей щодо доєднання здобувачів для проходження платних онлайн-курсів на міжнародних освітніх платформах (водночас ТНПУ має угоду з Coursera, що забезпечує безкоштовний доступ до багатьох курсів).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Підвищення результативності регіональної співпраці з підприємствами і ІТ-фірмами в галузі інформаційних технологій з метою розширення й уточнення компонентів ОП.
4. Підвищення рівня професійного розвитку НПП щодо використання елементів формальної, неформальної та інформальної освіти.
5. Викладання дисциплін іноземною мовою.
6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень.
7. Удосконалення системної стратегії міжнародної співпраці та підготовки освітніх проєктів в умовах війни в контексті розвитку ОП і підготовки здобувачів вищої освіти.
8. Удосконалення механізму заохочень здобувачів освіти до публікації наукових статей у міжнародних фахових виданнях.
9. Посилення профорієнтаційної роботи з метою збільшення контингенту здобувачів вищої освіти.
10. Розширення переліку вибіркових дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ІТ-галузі.
11. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження тіснішої співпраці з європейськими закладами освіти, науковими установами для спільної реалізації проєктів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

1. Удосконалити структуру та зміст ОП за участю здобувачів, випускників, стейкхолдерів, роботодавців.
2. Систематично залучати стейкхолдерів та роботодавців до процесу удосконалення освітньо-професійної програми.
3. Зміцнити співпрацю із ЗВО, які реалізують підготовку здобувачів за аналогічними ОП, з метою розширення можливостей спільної організації та участі в науково-освітніх заходах, спрямованих на обмін досвідом і підвищення якості освітнього процесу.
4. Збільшувати кількість ОК, викладання яких здійснюватиметься іноземною мовою.
5. Заохочувати здобувачів вищої освіти до участі та розробки інноваційних проєктів у територіальних громадах, залучаючи їх до реалізації соціально-орієнтованих, освітніх ініціатив.
6. Розширення кількості баз для проходження виробничої практики в ІТ-компаніях з можливістю подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти.
7. Сприяти більш активній участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, що сприятимуть розвитку професійних, дослідницьких і міжкультурних компетентностей здобувачів вищої освіти.
8. Розширювати міжнародне партнерство з закладами вищої освіти за кордоном, включаючи спільну реалізацію науково-дослідних проєктів, академічні обміни, програми подвійних дипломів, участь у міжнародних конференціях і семінарах.
9. Розширити практичну спрямованість навчального процесу шляхом виконання спільних досліджень із суб'єктами промисловості та сільського господарства регіону.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 15.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	64383_Ao1_Zakhyst kvalifikatsiinoi roboty.pdf	XluvsTSLZBDrOM8rfuYgDofznKx3zg6xWZ46fBDgBNY=	Мультимедійний проектор EPSON EB-W41; ноутбук Asus X543 UB-DM1175 / Intel Core I3/8 Gb, дата введення в експлуатацію 2019 р., проєкційний екран. Методичні матеріали.
Науково-дослідницька практика	практика	64383_IIIo3_Naukovo-doslidnytska praktyka.pdf	togeTrIEracvSW2bkv7WwJfNjGM1H5ovnwraS+TOy2Q=	Міні ПК (netmon) (25 шт.): (20 шт.): HP PROdesko, ОЗП 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор 27 MSI Pro MP 273A. Дата введення в експлуатацію 2024 р. Мультимедійний проектор; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання в Moodle. Програмне забезпечення: ОС Windows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Виробнича практика	практика	64383_IIIo2_Vyrobnycha praktyka.pdf	EGivpgAQkukkukmIxo4YImWuLxJEpTMi7wwntbRrwvO=	Апаратне і програмне забезпечення баз практики.
Проектно-технологічна практика	практика	64383_IIIo1_Proiektno_tekhnologichna_praktyka.pdf	P+Ue/uPnvV7FvIraiyvZaDwCMQVt4yHuIrwY2eYvZvQ=	Міні ПК (netmon) (20 шт.): HP PROdesko ОЗП 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Програмне забезпечення: ОС Windows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Онлайн середовища Lucidchart, Draw.io. Visual-paradigm online.
Управління ІТ проєктами	навчальна дисципліна	64383_PO11_Upravlinnia IT-proiektamy.pdf	ghG38llV6iRNRDp2wXY+1N+IYspeQAN2HyZftePcSzs=	Міні ПК (netmon) (20 шт.): HP PROdesko ОЗП 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Програмне забезпечення: ОС Windows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Вільнопоширюване ПЗ: Visual Studio Code, NodeJS; онлайн ПЗ: Git, GitHub / GitLab, Trello, Draw.io.
Штучний інтелект	навчальна дисципліна	64383_PO10_Shtuchnyi intelekt.pdf	WujQlKxtglrmjZvhaTBakIQp43A6mELO6zt09I3v044=	Комп'ютери: HEO INTEL G 3250 (25 шт.): Intel (R) Pentium (R) CPU G3250@ 3.20GHz, ОЗП 8 GB, SSD 240 Gb; монітор TFT 22 Philips. Мультимедійний проектор EPSON EB-W41 Туп: ПК 2020 р; програмне забезпечення для

				підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в Moodle. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Адміністрування комп'ютерних систем	навчальна дисципліна	64383_П009_Admistruvannia_kompiuternykh_system.pdf	DYyjLLXW1LiF2W58B954OCMu3/D1YZrs1WW1urrGgkc=	Міні ПК (неммон) (20 шт.): HP PROdesko O3П 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Програмне забезпечення: ОС Widows10, ОС Linux (Ubuntu), система віртуалізації VirtualBox, середовище розробки VsCode; Сервіс Gogle WorkGroup for Education (безкоштовна ліцензія).
Технології хмарних обчислень	навчальна дисципліна	64383_П008_Tekhnologhii_khmarnykh_obchyslen.pdf	9tKH8tJbjbAEVAVX2y3jZ42rQkXJVN3S3kg3HQoLcvc=	Міні ПК (неммон) (20 шт.): HP PROdesko O3П 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Хмарні платформи Google Workspace for education, Microsoft 365; сервіс Google Cloud Platform; сервіс Google Colab; IDE Pycharm; платформи віртуалізації Proxmox VE, Apache Cloudstack.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	64383_П004_Kvalifikatsiina_robota.pdf	XluvsTSLZBDrOM8rfuYgDofznKx3zg6xWZ46fBDgBNY=	Мультимедійний проектор EPSON EB-W41; ноутбук Asus X543 UB-DM1175 / Intel Core I3/8 Gb, дата введення в експлуатацію 2019 р., проекційний екран. Методичні матеріали.
Математика для комп'ютерних наук	навчальна дисципліна	64383_П007_Matematyka_dlia_kompiuternykh_nauk.pdf	w3jB7tnrHdgNSLY8l8Bot/7pD49JSdPDisEESXufjKk=	Комп'ютери (12 шт.): Intel Pentium®G5400; Golden Memory 8Gb DDR4, 2400MHz, (GM24N17S8/8). Дата введення в експлуатацію: 2018 р. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Вільнопоширюване ПЗ: LibreOffice Calc, Google Sheets, Visual Studio Code, NodeJS, math.js.
Системи інформаційної безпеки	навчальна дисципліна	64383_П005_Cystemy_informatsiinoi_bezpeky.pdf	mp/4/EmgL89JxFMgi27QNrxBfE6KnRQBnkV+IQKSowQ=	Міні ПК (неммон) (25 шт.): (20 шт.): HP PROdesko, O3П 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор 27 MSI Pro MP 273A. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Електронні курси на платформах Prometheus i Cisco.
Аналіз великих даних	навчальна	64383_П004_Analiz	UZog/kFGkQ5krgrc	Комп'ютери: HEO INTEL G 3250

(Big Data)	дисципліна	<i>velykykh danykh (Big Data).pdf</i>	XTGeQb4y5wqLXVY991LUZifQXvg=	(25 ум.): Intel (R) Pentium (R) CPU G3250@ 3.20GHz, ОЗП 8 GB, SSD 240 Gb; монітор TFT 22 Philips. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Linux Mint на Oracle VM VirtualBox, Apache Hadoop, MapReduce, MongoDB, RStudio.
Сучасні технології програмування	навчальна дисципліна	<i>64383_POo3_Suchasni_tekhnolohii_prohramuvannia.pdf</i>	r1ohr56JoCgYaSeqdqvCoGDBT1MIai3SqBMG2vMTLy1=	Комп'ютери: НЕО INTEL G 3250 (25 ум.): Intel (R) Pentium (R) CPU G3250@ 3.20GHz, ОЗП 8 GB, SSD 240 Gb; монітор TFT 22 Philips. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Вільнопоширюване ПЗ: Visual Studio Code; NodeJS; MongoDB Compass; DBEaver; онлайн ПЗ: Git, GitHub / GitLab.
Алгоритми і теорія складності	навчальна дисципліна	<i>64383_POo2_Alhor ytmy_i teorii_a skladnosti.pdf</i>	rOTXX+oh7dQYV46lu1TyFsTjlx9gC1y6MhWpnMLWMYo=	Міні ПК (неммон) (25 ум.): (20 ум.): HP PROdesko ОЗП 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор 27 MSI Pro MP 273A. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Вільнопоширюване ПЗ: Visual Studio Code, NodeJS; онлайн ПЗ: Visualgo.net, Git, GitHub / GitLab.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>64383_POo1_Metodyka naukovykh doslidzhen.pdf</i>	P5Eb6Z6dIrvWr/3kUdBVW127Bp+WPtj6BzxvRRip8UY=	Міні ПК (неммон) (20 ум.): HP PROdesko ОЗП 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Мультимедійний проектор EPSON EB-W41; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання в Moodle. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Менеджмент в ІТ	навчальна дисципліна	<i>64383_3Oo3_Menedzhment v IT.pdf</i>	5ef/HMGj5x5KMqEZTRnQMeOuEayedgKojRyuaLDo67M=	Мультимедійний проектор EPSON EB-W41; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання в Moodle. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>64383_3Oo2_Inozemna mova dlia akademichnykh tsilei.pdf</i>	sX9IjFRE8cceRdFXm7a/E96oWITYc98iDkL+vFfUFxdQ=	Мультимедійний проектор EPSON EB-W41; ноутбук Asus X543 UB-DM1175 / Intel Core I3/8 Gb, дата введення в експлуатацію 2019 р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>64383_3Oo1_Filosofia nauky.pdf</i>	AMMjRyMQ7sRmreWEFWtdQf9p8Jds+	Міні ПК (неммон) (20 ум.): HP PROdesko ОЗП 16 Gb, Intel (R)

			hlXXYVmDNt7mBQ =	Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Мультимедійна апаратура (проекційний екран, мультимедійний проектор EPSON EB-W41; комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).
Проектування та керування інформаційними системами	навчальна дисципліна	64383_POo6_Proiek tuvannia ta keruannia informatsiinyu systemamy.pdf	HETzPEzolznxItnrF WlcUMckGtfyycylhs VLtuCuJuc=	Міні ПК (hemmon) (20 ум.): HP PROdesko O3П 16 Gb, Intel (R) Core(TM) I3-8100 TCP@3.10GHz; SSD 240 Gb; монітор TFT 19 Samsung 943. Дата введення в експлуатацію: 2024 р. Програмне забезпечення: ОС Widows10, пакет програм Microsoft Office 2013; безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Онлайн середовища Lucidchart, Draw.io. Visual-paradigm online.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
514491	Вовкодав Олександр Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 034507, виданий 25.02.2016	15	Управління ІТ проектами	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lytvynova S., Vasylenko Y., Shmyher H., Vovkodav O. Professional competencies of specialists in the development of computer games. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2025. № 74, P. 38–48. (Категорія Б).

DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-38-48>
URL:
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5680>
2. Карабін О. Й., Лень А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/489-499>
URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf>
3. Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Лень А. В., Вовкодав О. В., Грод Ін. М. Удосконалення професійних компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційні технології у процесі виробничої практики. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 2(142). С. 537–547. (Категорія Б). DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/537-547>
URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD-1.pdf>
4. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних навк.

							Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015 URL: https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432 5. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусєв В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive 6. Лень А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847 7. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусєв В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми P проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. №
--	--	--	--	--	--	--	---

							9(50). С. 1023–1033. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/29393 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс «Алгоритми і теорія складності»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1503 Електронний курс «Управління IT-проектами»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5161 Електронний курс «Математичні методи аналізу інформаційних моделей»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5289 Електронний курс «Сучасні технології програмування»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4811 Електронний курс «Математика для комп'ютерних наук» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4892 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена
--	--	--	--	--	--	--	--

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/ndch.php 2021-2025. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної студентської групи «Технології обробки великих даних», з 2024–по даний час, 122 «Комп'ютерні науки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Діяльність за спеціальністю у формі участі в роботі організації Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст», зокрема, у формі участі у професійних заходах, проектних обговореннях та тематичних ініціативах (довідка від 28.08.2024 р. Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст»). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Здійснення практичної роботи за спеціальністю з
--	--	--	--	--	--	--	---

						серпня 2020 р., як фізична особа підприємець у ТОВ «Системний зв'язок» за наступними КВЕД: 62.01 – Комп'ютерне програмування; 62.02 – Консультування з питань інформатизації; 62.09 – Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем (довідка від 04.09.2025 р. ТОВ «Системний зв'язок»). Підвищення кваліфікації та стажування: Anhalt University of Applied Sciences, Digin.Net 2: International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 2025050053. (180 год).
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	26	Менеджмент в ІТ 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Boyko M., Turko O., Dluhopolskyi O., Henseruk H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance, 2021. Vol. 11, Issue 11. (Scopus, WOS). DOI: https://doi.org/10.3390/educsci11110660 URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/11/11/660 2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/shsconf_ichtml2021_02012/shsconf_ichtml2021_02012.html

3. Бойко М. М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management : Theory and Practice. Series Pedagogics, 2021. Т. 11(21). Вип. 21. Харків. С. 32–38. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-11\(21\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-11(21)-15) URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/389>

4. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. Second international conference on history, theory and methodology of learning (ICHTML 2021). Book Series : SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 104. (WOS). URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300019>

5. Kutsepai S., Semeniuk N., Lupak N., Boyko M., & Butsyk I. Student's innovative competence as a priority direction of educational management. Revista Tempos e Espaços em Educação, 2022. № 15(34). DOI:10.20952/revtee.v15i34.17167 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27876/1/Lupak_Dialnet_Students.pdf66.

Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В.. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 31–39. (Категорія Б). DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261318>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

							для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824 2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus: URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 3. Електронний курс на платформі Moodle: «Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 2024р. Захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах». 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії». Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р. 11) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Boyko M., Petryshyna O. Communicative management in present-day university.
--	--	--	--	--	--	--	--

Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12–14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733697/1/SHS_Web_Conf_104_compressed.pdf

2. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21–22 жовтня, 2021 р.). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 12–15. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/24048/1/Barna_Stepaniuk_Zhyrska_Mishchuk.pdf

3. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 22 січня 2021 р.). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 136–138. URL: <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>

4. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (м.

							Тернопіль, 13-14 травня 2022 р.). Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, С. 352–356. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25935/1/Boiko_Topolnytska.pdf 5. Бойко М. Моніторинг якості освітніх програм у закладі вищої освіти. Адаптивні процеси в освіті : зб. матеріалів доп. 1-го Міжнар. наук. форуму. КиївХарків, 2022, Вип. 1 (4), С.192–195. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/26802/1/BOYKO.pdf 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет». 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час). Підвищення кваліфікації та стажування: Захист докторської дисертації 2024 р. Міжнародне стажування Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина) 6 кредитів ECTS «Цифрова трансформація: Сила змішаного навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2. «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» 07.04.2025 по 30.05.2025р., сертифікат DN №202505006.
214017	Карабін Оксана Йосифівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність:	20	Методика наукових досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				математика, Диплом кандидата наук ДК 011798, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 001128, виданий 05.07.2018		of Science Core Collection 1. Chemonina L., Karabin O., Salyga N., Mykhalchenko N., & Kondratiuk S. Theoretical and methodological aspects of designing the content of pedagogical education. Synesis, 2023. Т. 15, v. 3. Р. 347–359. (WoS). DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.29 URL: https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2627/3565 2. Karabin O., Bielova V., Hladun T., Makarenko L., & Bozhkov A. The role of digital technologies in increasing the involvement of students in the educational process. WSEAS Transactions on Information Science and Applications, 2024. Vol. 21. Р. 77–89. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.37394/23209.2024.21.8 URL: https://wseas.com/journals/articles.php?id=8926 3. Карабін О. Й, Громяк М. І., Гарах О. А. Розвиток просторового мислення засобами тривимірного моделювання у майбутніх фахівців галузі інформаційних технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. В. 77. С. 254–258. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.51 URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/77/53.pdf 4. Карабін О. Й., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. №
--	--	--	--	---	--	---

1(141). С. 489–499.
(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/489-499>
URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf>

5. Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Грод Ін. М. Удосконалення професійних компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційні технології у процесі виробничої практики. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 2(142). С. 537–547.
(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/537-547>
URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD-1.pdf>

6. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115.
(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015>
URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432>

7. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Ленъ А. В., Вовкодав О. В.,

							Габрусев В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive 8. Лень А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847 9. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусев В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми Р проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 9(50). С. 1023–1033. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/29393 10. Василенко Я. П., Шмигер Г. П., Генсерук Г. Р., Карабін О. Й., Романишина О. Я. Аналіз змістовного наповнення навчальних дисциплін, які пов'язані із вивченням Big Data. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 23. ISSN 2786-9458-online.
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Катергорія Б). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17334837 URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1352/1224 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. О. Й. Карабін, О. Я. Романишина, І. М. Цідило [та ін.]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 40 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255096 2. Карабін О. Й Методичні рекомендації до проведення виробничої практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / уклад. Оксана Карабін. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. 20 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255115 3. Методичні рекомендації до проведення проєктно-технологічної практики із спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12
--	--	--	--	--	--	---

							Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. А. Лень, О. Карабін, О. Романишина. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 42 с. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255155 4. Методичні рекомендації до проведення науково-дослідницької практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / Оксана Карабін, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Андрій Лень [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. 24 с. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255255 Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс«Методика наукових досліджень»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4810 Електронний курс «Виробнича практика»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4989 Електронний курс «Штучний інтелект»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5146 Електронний курс «Науково-дослідницька практика»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5148 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: – як офіційного опонента: Спеціалізована вчена рада ДФ 70.145.019 Хмельницької
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарно-педагогічної академії. Наказ № 87 від 28.06.2024 р. (зі змінами, внесеними наказом ректора № 90 від 12.07.2024 р.). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії Овдійчук В. А. за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія МОН України, Хмельницький, на тему «Розвиток критичного мислення майбутніх учителів інформатики у процесі фахової підготовки». URL: https://www.kgpa.km.ua/node/8758 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України (відділення: інформаційні технології): – 2022 р. (довідка № 73 від 09.11.2022 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України); – 2023 р. (довідка № 89 від 06.11.2023 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України); – 2024 р. (довідка № 99 від 07.11.2024 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України); – 2025 р. (довідка № 65 від 01.09.2025 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,
--	--	--	--	--	--	--	---

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Карабін О. Й., Поморський Д. В. Особливості використання вебредакторів при вивченні основ мови HTML. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 08 квітня, 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 16–19. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/o9.04.2021.pdf 2. Карабін О. Й., Чумадевська Х. В. Деякі аспекти розвитку критичного мислення при розробці вебзастосунків. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 08 квітня, 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 22–24. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/o9.04.2021.pdf 3. Карабін О. Й. Впровадження ІКТ із використанням елементів STEM-технологій в освітньому процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 08 квітня, 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 43–45. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/o9.04.2021.pdf 4. Карабін О. Й.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формування академічної доброчесності в наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (м. Варшава, 04.05.2021 – 15.06.2021). Республіка Польща. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 35–39. URL: https://surl.li/phfjeq 5. Карабін О. Й., Петрів Х. Б. Деякі особливості розробки хмарного навчального середовища засобами Figma. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада, 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 21–24. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/23.11.2021_porFfc7.pdf 6. Карабін О. Й., Крошняк П. Я. Розробка системи управління за допомогою жестів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада, 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 19–21. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/23.11.2021_porFfc7.pdf 7. Карабін О.Й., Буката Я. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Проектування та розробка вебсайту засобами wordpress. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 11 листопада, 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 103–105. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28__04_2022_605woio.pdf 8. Карабін О. Й., Кавка Л. Т. Сучасні стратегії вивчення комп'ютерної математики засобами цифрових технологій. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 240–243. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf 9. Карабін О. Й., Громяк М. І. Особливості розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18–19 травня, 2023 р.). Тернопіль. 2023. С. 145–147 URL: http://physicsnature.tnpu.edu.ua/media/arhive/physics_nature_2023__%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_DX%20aLrE.pdf 10. Крошняк П. Я., Карабін О. Й. Теоретичні основи опрацювання природної мови.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 182–183. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9_10_11_23.pdf 11. Гарах О. А., Карабін О. Й. Особливості використання технологій штучного інтелекту для 3d моделювання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 214–216. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9_10_11_23.pdf 12. Карабін О. Й. Формувальне оцінювання як інструмент вимірювання якості освітнього процесу: від теорії до практики. Методологія сучасних наукових досліджень : XX Міжнародна науково-практична конференція (м. Харків, 18 лютого 2024 р.). Харків, 2024. С. 387–390 . DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.11537904 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33294/1/Karabin_Metodol_sych_dosl.pdf 13. Гарах О. А., Карабін О. Й. Використання штучного інтелекту в дизайні. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р). Тернопіль :
--	--	--	--	--	--	--	--

							тонального аналізу як напрямку обробки природної мови (NLP). Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С. 254–257. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/19_11_24.pdf 18. Гарах О. А., Карабін О. Й. Проблеми використання технологій штучного інтелекту в тривимірному моделюванні. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С. 165–167. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/19_11_24.pdf 19. Шоваг І. М., Карабін О. Й. Інноваційні підходи до організації виробничої практики у сфері інформаційних технологій. Шлях в науку: перші кроки : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та здобувачів освіти (м. Тернопіль, 9 квітня 2025 р.). ТНПУ : хім.-біо., 2025. С. 230–233. URL: http://physicsnature.tnpu.edu.ua/media/arhive/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%A8%Do%BB%D1%8F%D1%85_%Do%B2_%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%D1%83_2025_ZroqQXA.pdf 20. Кавка Л. Т., Карабін О. Й. Проектна діяльність як засіб розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрової компетентності здобувачів освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 56–59. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 21. Масний З. Р., Карабін О. Й. Особливості розробки ігрового навчального застосунку з використанням середовища Unity. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 152–153. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 22. Майстренко А. А., Карабін О. Й. Особливості розробки 3D комп'ютерної гри у середовищі Godot. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 83–85. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 23. Присяжний Д., Карабін О. Й. Особливості математичного програмування в системі комп'ютерної математики Maple. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції,
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи : матеріали XV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 98–100. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 24. Шовар І. М., Карабін О. Й. Інструменти та методи візуалізації Big Data у бізнес-аналітиці. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 323–325. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 25. Карабін О. Й. Шляхи підвищення якості контролю самостійної роботи майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти. Методологія сучасних наукових досліджень : матеріали XXI Міжнародної науково- практичної конференції (м. Харків, 27–28 березня 2025 р.). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 192–195. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15809344 URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/items/72a80253-1e96-4f65-9766-01df089273e8 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	--

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
							– керівництво студентом, який став призером Міжнародних мистецьких конкурсів: 1. XVIII Міжнародний конкурс з веб-дизайну

							та комп'ютерної графіки. Грицай Іван Андрійович; 122 Комп'ютерні науки; III місце серед студентських робіт у номінації: «Краща 2D-векторна графіка». 2021 р. 2. XIX Міжнародний конкурс із web-дизайну та комп'ютерної графіки; Грицай Іван Андрійович; 122 Комп'ютерні науки (Інженерія ігрових проєктів); III місце серед студентських робіт у номінації: «Краща 2D-векторна графіка», 6 липня 2021 р. 3. XX International Contest in Web Design and Computer Graphics among Students and Pupils; Грицай Іван Андрійович; 122 Комп'ютерні науки; II місце серед студентських робіт у номінації: «Краща 2D-векторна графіка». 2022 р. – керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентською науковою проблемною групою: «Штучний інтелект та машинне навчання», з 2024 – по даний час. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Марчук Соломія
--	--	--	--	--	--	--	--

							Іванівна III місце IV Всеукраїнського конкурсу захисту наукових робіт МАН. Участь в III етапі Всеукраїнського конкурсу захисту наукових робіт МАН. Тема наукової роботи: «Розробка системи аналізу технік і тактик кібератак», учениця 6(10) кл. Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка, 2024 р. 2. Марчук Соломія Іванівна II місце 48th INTERNATIONAL INVENTION SHOW-INOVA 2024 20th INVENTION AND PROTOTUPE SHOW AND BUSINESS PLAN COMPETITION–BE THE ROLE MODEL October 2024. 3. Голова та член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів-членів Малої академії наук (2022–2025 н.р.). 4. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 6–8 класів (2021–2023 рр.). 6. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ (2022–2025 н.р.). – підвищення кваліфікації та стажування: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра інформаційних технологій і програмування. 16.09.2024–11.11.2024 р. Наказ № 443 від 02 жовтня 2024 р.; Довідка № 457 від 22.11.2024 р. Тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: вивчення досвіду забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі, вдосконалення професійної компетентності в галузі інформаційних технологій». (180 год, 6 кредитів ЄКТС). 2. Polish-Ukrainian foundation «The institute of
--	--	--	--	--	--	--	--

							international academic and scientific cooperation». Theological academy of the university of Cardinal Stefan Vyshinsky in Warsaw. 05.05.2021–15.06.2021, № KW-150621/022. (180 год). 2. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; International Internship «Digital Future: Blended Learning», 04.05.2022–10.06.2022; № DN 202205058. (180 год). 3. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning; 04.04.2023–31.05.2023; DN 202305083 (180 год). 4. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning. 08.04.2024–31.05.2024; DN 202405380 (180 год). 5. Digin.Net 2 : International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 20250500320. (180 год).
514491	Вовкодав Олександр Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 034507, виданий 25.02.2016	15	Алгоритми і теорія складності	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lytvynova S., Vasylenko Y., Shmyher H., Vovkodav O. Professional competencies of specialists in the development of computer games. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2025. № 74, P. 38–48.

						комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015 URL: https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432 5. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусев В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive 6. Лень А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847 7. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусев В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми Р проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія
--	--	--	--	--	--	---

							«Техніка», 2025. № 9(50). С. 1023–1033. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/293934) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс «Алгоритми і теорія складності»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1503 Електронний курс «Управління ІТ-проєктами»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5161 Електронний курс «Математичні методи аналізу інформаційних моделей»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5289 Електронний курс «Сучасні технології програмування»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4811 Електронний курс «Математика для комп'ютерних наук» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4892 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/ndch.php 2021-2025. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної студентської групи «Технології обробки великих даних», з 2024—по даний час, 122 «Комп'ютерні науки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Діяльність за спеціальністю у формі участі в роботі організації Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст», зокрема, у формі участі у професійних заходах, проектних обговореннях та тематичних ініціативах (довідка від 28.08.2024 р. Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст»). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Здійснення практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю з серпня 2020 р., як фізична особа підприємець у ТОВ «Системний зв'язок» за наступними КВЕД: 62.01 – Комп'ютерне програмування; 62.02 – Консультування з питань інформатизації; 62.09 – Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем (довідка від 04.09.2025 р. ТОВ «Системний зв'язок»). Підвищення кваліфікації та стажування: Anhalt University of Applied Sciences, Digin.Net 2: International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 2025050053. (180 год).
514491	Вовкодав Олександр Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 034507, виданий 25.02.2016	15	Сучасні технології програмування	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lytvynova S., Vasylenko Y., Shmyher H., Vovkodav O. Professional competencies of specialists in the development of computer games. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2025. № 74, P. 38–48. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-38-48 URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5680 2. Карабін О. Й., Лень А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми,

							перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/489-499 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%Do%BA%Do%Bo%D1%80%Do%Bo%Do%B1%D1%96%Do%BD.pdf 3. Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Грод Ін. М. Удосконалення професійних компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційні технології у процесі виробничої практики. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 2(142). С. 537–547. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/537-547 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%Do%BA%Do%Bo%D1%80%Do%Bo%Do%B1%D1%96%Do%BD-1.pdf 4. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015 URL: https://oip-journal.org/index.php/
--	--	--	--	--	--	--	---

oip/article/view/626/432

5. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусев В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8\(49\)-1454-1464](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>

6. Лень А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету, 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: <https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847>

7. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусев В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми Р проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 9(50). С. 1023–1033. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9\(50\)-1023-1033](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/293934>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс «Алгоритми і теорія складності»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1503 Електронний курс «Управління IT-проєктами»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5161 Електронний курс «Математичні методи аналізу інформаційних моделей»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5289 Електронний курс «Сучасні технології програмування»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4811 Електронний курс «Математика для комп'ютерних наук» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4892 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в
--	--	--	--	--	--	--	--

							комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/ndch.php 2021-2025. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських
--	--	--	--	--	--	--	--

							іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної студентської групи «Технології обробки великих даних», з 2024—по даний час, 122 «Комп'ютерні науки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Діяльність за спеціальністю у формі участі в роботі організації Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст», зокрема, у формі участі у професійних заходах, проектних обговореннях та тематичних ініціативах (довідка від 28.08.2024 р. Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст»). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Здійснення практичної роботи за спеціальністю з серпня 2020 р., як фізична особа підприємець у ТОВ «Системний зв'язок» за наступними КВЕД: 62.01 – Комп'ютерне програмування; 62.02 – Консультування з питань інформатизації; 62.09 – Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем (довідка від 04.09.2025 р. ТОВ «Системний зв'язок»). Підвищення кваліфікації та
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування: Anhalt University of Applied Sciences, Digin.Net 2: International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 2025050053. (180 год).
220204	Шмигер Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1986, спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю хімія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом кандидата наук БЛ 024629, виданий 28.11.1990, Аттестат доцента ДЦАР 001245, виданий 27.12.1994	35	Аналіз великих даних (Big Data)	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Balyk N., Shmyger G., Vasylenko Y., Skaskiv A., Oleksiuk V. E-learning in the Time of COVID-19. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.). E-learning in the Time of COVID-19. «E-learning». Katowice–Cieszyn. STUDIO NOA for University of Silesia, 2021. Vol. 13. P. 65–75. (WoS). DOI: https://doi.org/10.34916/el.2021.13.06 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000818004400005 2. Balyk N. R., Shmyger G. P., Vasylenko Ya. Ph., Oleksiuk V. P. STEM centre as a factor in the development of formal and non-formal STEM education. Journal of Physics: Conference Series, 2022. Vol. 2288. Article 012030. P. 1–15. (Scopus). DOI: doi:10.1088/1742-6596/2288/1/012030 URL: https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133443261&doi=10.1088%2F1742-6596%2F2288%2F1%2F012030&partnerID=40&md5=b75cbabd14598617f75d1d026f32d7c4 3. Balyk N. R., Oleksiuk V. P., Shmyger G. P., Vasylenko Ya. Ph. Study of the usage of STEM technologies in the context of training Ukrainian teachers of computer science in accordance with the social needs and challenges of today. Journal of Physics: Conference Series,

2024. Vol. 2871. Issue 1. Article 012017. P. 1–16. (Scopus). DOI: doi:10.1088/1742-6596/2871/1/012017 URL: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85209215614&doi=10.1088%2F1742-6596%2F2871%2F012017&partnerID=40&md5=51e2161e1d301c0ae69b249aa6e0c335>

4. Balyk N. R., Vasylenko Ya. Ph., Shmyger G. P., Oleksiuk V. P., Balyk A. V. STEAM+H: A model for integrating humanities and sustainable development in the STEAM educational paradigm. In ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. CEUR Workshop Proceedings,. 2025. Vol. 3949. P. 72–92. (Scopus). URL: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105002719283&partnerID=40&md5=af60fea1ef6b3996dd87e0d587123e5f>

URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3949/paper15.pdf>

5. Балик Н., Шмигер Г. STEМ-освіта в контексті підготовки майбутніх педагогічних кадрів. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка, 2021. № 2. С. 67–74. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.9> URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/view/14971>

6. Balyk N. R., Shmyger G. P., Vasylenko Y. P., Oleksiuk, V. P. Exploring modern trends in developing a digital educational environment for university: A case study of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. CTE Workshop Proceedings [Online], 2023. Vol. 10. P. 45–63. (Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.545> URL:

<https://acnsci.org/journal/index.php/cte/article/view/545>
 7. Balyk N. R., Vasylenko Y. P., Oleksiuk V. P., Oleksiuk O. R., Shmyger G. P. Using corporate cloud for teaching Cisco Network Academy courses: a case study. CTE Workshop Proceedings, 2024. Vol. 11. P. 303–320. (Категорія Б).
 DOI:
<https://doi.org/10.55056/cte.665>
 URL:
<https://acnsci.org/journal/index.php/cte/article/view/665>
 8. Lytvynova S., Vasylenko Ya., Shmyher H., Vovkodav O. Professional competencies of specialists in the development of computer games. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2025. № 74. P. 38–48. (Категорія Б).
 DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-38-48>
 URL:
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/download/5680/5096/9498>
 9. Василенко Я. П., Шмигер Г. П., Генсерук Г. Р., Карабін О. Й., Романишина О. Я. Аналіз змістовного наповнення навчальних дисциплін, які пов'язані із вивченням Big Data. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 23. ISSN 2786-9458-online. (Категорія Б).
 DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17334837>
 URL:
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1352/1224>
 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

						освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Барна О. В., Балик Н. Р., Генсерук Г. Р., Шмигер Г. П. Освітня робототехніка. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, 2022. URL: https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Osvitnia_robototekhnika.pdf 2. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Практикум з цифрових технологій: навчально- методичний посібник. Рекомендовано до друку Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 6 від 28. 01. 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2025. 80 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255153 Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс «Аналіз великих даних (Big Data)»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4816 Електронний курс «Web- програмування»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5130 Електронний курс «Цифрові технології в освітньому процесі»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3713 Електронний курс «Практикум з цифрових технологій»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2524 8) виконання функцій (повноважень,
--	--	--	--	--	--	--

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р., 2021–2025 рр. 2. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р., 2023–2027 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Balyk N., Grod I., Vasylenko Y., Shmyger G., Oleksiuk V. The Methodology of Using Augmented Reality Technology in the Training Future Computer Science Teachers. International Journal of Research in E-learning, 2021. Vol. 7 (1). P. 1–20. DOI: https://doi.org/10.31261/IJREL.2021.7.1.05 2. Василенко Я. П., Шмигер Г. П. Особливості адаптивного навчання в сучасному цифровому навчальному середовищі. Сучасна
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації :Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції. Відп. ред., проф. Т. Ю. Дудка. Київ, 2021. № 399. с. 68–72. URL:https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi65/0047986.pdf?utm_source 3. Шмигер Г. П., Красовський І. В. Використання ігрових сценаріїв в освіті. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022 р). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 179–181. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25984 URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf 4. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Застосування технології візуалізації освітнього контенту у контексті кризової ситуації. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 58–61. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25800 URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf 5. Шмигер Г. П., Красовський І. В. Деякі аспекти використання ігрового двигуна для розробки ігрових додатків. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 31–34. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf 6. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Методичні прийоми навчання учнів основам штучного інтелекту та машинного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023 р.). Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 177–180. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf 7. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Впровадження штучного інтелекту в освіту шляхом використання СНАТGPT. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня, 2023 р.). Кропивницький : ДонДУВС. 2023. С. 147– 149. URL: https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2023/06/zbirnyk-21.04.2023-cover.pdf?utm_source 8. Литвин І. Л., Шмигер Г. П. Розробка та дослідження методичних матеріалів з аналізу та візуалізації даних в старшій школі. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 197-199. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32702 URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 9. Шмигер Г. П., Панас В. Ю. Можливості програмних середовищ для створення та анімації 3d-моделей за фотографіями. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 90–93. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 10. Шмигер Г. П., Глушок Д. Р. Інструменти для створення вебресурсів як частина STEM-освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 255–257. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 11. Базиволяк М. І., Шмигер Г. П. Порівняльний аналіз механізмів кешування в прогресивних вебзастосунках. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 132–136 URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							edu.ua/media/arhive/1 o_04_25.pdf 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо- наукового/освітньо- творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2021–2024 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 р.). Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя. Стажування на кафедрі комп'ютерних наук з 17.02.2025 р по 31.03.2025 р. (180 год, 6 кредитів). Тема: «Інновації у викладанні та вивченні цифрових технологій у межах освітніх програм ЗВО». Довідка № 2/28-452 від 07.04.2025 р. 2. Digital Future: Blended Learning» (Університет прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько- український центр цифрових інновацій) в рамках проекту Diglin.Net 2. (180 год). (4 травня 2022 р. по 10 червня 2022 р.). Сертифікат DN 202205128. 3. Digital Future: Blended Learning (Університет
--	--	--	--	--	--	--	--

							прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько- український центр цифрових інновацій) в рамках проекту Diglin.Net 2. (180 год). (4 квітня 2023 р. по 31 травня 2023 р.). Сертифікат DN 202305183. 4. Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання» (DeDiMaMo) університет Агдера (Норвегія). (3 січня 2022 р по 21 червня 2022 р). (180 год). (без номери сертифіката). 5. Internship at the University of the National Education Commission (Kraków, Poland). Topic: Methods and Technical Means of Information Protection. Duration of the internship program. (180 hours, 6 ECTS credits), duration: 20 February 2025–20 April 2025 (long-term). No. KIO/23-04- 01/2025.
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення:	22	Філософія науки	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of 1. Kulenko V., Morska N., Fesenko G., Poperechna G., Polishchuk R., Kulbida S. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio- Cultural Analysis. Postmodern Openings, 2022. № 13(1). P. 186– 197. (WOS). DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.1/391 2. Морська Н. Л., Кондратюк Л. Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», 2022.

				2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007		№ 2(4). С. 435–442. (Kateropія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442 3. Morska N., Poperechna G., Svitlak I., Maslova N., Kondratiuk L. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Cuestiones Politicas, 2023. С. 843–55. (WOS). DOI: https://doi.org/10.46398/8/cuestpol.4072.51 4. Bohomaz O., Morska N., Kasianenko K., Romanova I., Bortnyk N. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação, 2022. (WOS). DOI: 10.20952/REVTEE.V15I34.16950 URL: https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/16950/13948 5. Morska N. Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 2022. № 11(60). P. 264–271. (WOS). DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27 URL: https://amazoniainvestiga.info/check/60/27-264-271.pdf 6. Morska N., Poperechna G., Petryshyn H., Yatyshchuk A., & Chop T. Political and legal ideas in German classical philosophy, 2023. № 15(3). P. 318–333. (WOS). https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622 7. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. Роль правової освіти у формуванні правосвідомості та правової культури громадян України. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 2023. № 14(28). С. 983–993.
--	--	--	--	---	--	---

								(Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7950 8. Ювсечко Я. В., Морська Н. Л., Муравйова І. А. Принципи правової держави у глобалізованому світі: важливість та шляхи впровадження. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 2024. № 11(39). С. 712–725. (Категорія Б). https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725 9. Гоцалюк А. А., Морська Н. Л., Кондратюк-Антонова Т. В. Цінності та права людини як основа міжкультурного діалогу в сучасному світі. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2024. №51. С. 44–49. (Категорія Б). DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.8 URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/51_2024/51_2024.pdf 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Морська Н. Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2022, 92 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501 2. Морська Н.Л. «Філософія освіти» : навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 52 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870 3. Морська Н., Поперечна Г., Петришин Г. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «аналітика суспільних процесів» зі спеціальностей 033 «Філософія» та 054 «Соціологія» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023, 44 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704 Електронні курси: 1. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка): URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65 2. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка): URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606 3. Морська Н. Л. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE
--	--	--	--	--	--	--	---

							(сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка): URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 4. Морська Н. Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка): URLhttps://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918 5. Морська Н. Л. Філософія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка): URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р. експерт агентства із забезпечення якості вищої освіти. Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/
--	--	--	--	--	--	--	---

							12/%do%b4%do%be%do%b4%do%bo%d1%82%do%be%do%ba_%do%bd%do%bf%do%bf-%d1%802312.pdf 3 грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%Do%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%D1%96-%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%82%Do%B8-%Do%95%Do%9A%Do%A1%Do%9F%Do%95%Do%Ao%Do%A2%Do%98-1.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Морська Н. Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Тернопіль, 8 квітня, 2021.), № 7. С.103–105. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18820 2. Морська Н. Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.124–126.
--	--	--	--	--	--	--	--

							URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25948 5. Морська Н. Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 29-30 квітня, 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С. 104–108. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26079 6. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 13-14 травня 2022 р.). Тернопіль : Вектор, 2022. С. 51–55. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25693 7. Морська Н. Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі : теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 травня, 2023 р.). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В, 2023. С. 59–61. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30055 8. Morska Nataliia. THE VALUE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN OVERCOMING THE CRISIS OF MODERN CIVILIZATION // XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. P. 164–165. URL: https://isu-conference.com/wp-
--	--	--	--	--	--	--	--

							content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf 9. Морська Н. Нормативно-правове забезпечення прав людини в умовах воєнного стану. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 17-18 травня 2024 р.). Тернопіль: Осадця Ю. В, 2024. С. 61–64. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590 10. Morska Natalia. The concept of state creation according to viacheslav lypinsky. XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31-August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. P. 200–201. URL: https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/ 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних здобувачів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, КНР) обсягом 168 год. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Стажування
--	--	--	--	--	--	--	---

						Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 01.04.2024 до 14.05.2024 року. Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін». Довідка №1480-У від.15.05.2024 р. 1. Міжнародне стажування у Стамбульському University of Uskudar (Туреччина) у період 09.07.2025 до 16.07.2025 р. на тему: "Ukraine-Turkey: innovative approaches in the field of analysis of public processes". 6 кредитів ЄCTS. 180 год. Сертифікат від 16 липня 2025 р.
474860	Лень Андрій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091503 Спеціалізовані комп'ютерні системи, Диплом кандидата наук ДК 015395, виданий 04.07.2013	1	Проектування та керування інформаційними системами 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Москалюк М.М., Москалюк Н.В., Лень А.В. Штучний інтелект в закладах вищої освіти: переваги та недоліки. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. №15. С. 85-96 (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.15 URL:https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/18 2. Карабін О. Й., Лень А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-

							5993/2025.01/489-499 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf 3. Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Лень А. В., Вовкодав О. В., Грод Ін. М. Удосконалення професійних компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій у процесі виробничої практики. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 2(142). С. 537–547. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/537-547 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD-1.pdf 4. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусев В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive 5. Лень А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету. 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847 6. Москалюк М. М., Лень А. В. Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників як інструмент внутрішнього моніторингу якості: аналіз десятирічної реалізації. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2025. (подана до друку) (Категорія Б). URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/archive 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. О. Й. Карабін, О. Я. Романишина, І. М. Цідило [та ін.]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 40 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255096 2. Методичні рекомендації до проведення проєктно-технологічної практики із спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. А. Лень, О. Карабін, О. Романишина. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 42 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255155 3. Методичні рекомендації до проведення науково-дослідницької практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / Оксана Карабін, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Андрій Лень [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. 24 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255255 Електронний курс «Проектування та керування інформаційними системами» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4787 Електронний курс «Проектно-технологічна практика» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/user/index.php?id=5062 Електронний курс «Аналітика даних» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5141 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Москалюк Н. В., Лень А. В., Іванишин В. А. Інформаційні технології як інструмент збереження ефективності освітнього процесу в умовах війни. Трансформації особистості,
--	--	--	--	--	--	--	--

							супільства та ринку праці: виклики майбутнього та вплив на освіту : збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (20–22 вересня 2023 року, Україна, м. Харків). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 147–148 URL: https://ekhnuir.karazin.ua/items/4308d747-baa5-4f84-9853-687aaabc62cc 2. Лень А. В. Інноваційні технології навчання та виклики сучасної освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 54–55 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32646 3. Лень А. В. Проектування інформаційних систем як інструмент розвитку ключових компетенцій для цифрового середовища. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 257-259 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34691 4. Москалюк М., Москалюк Н., Лень А. Штучний інтелект у закладах освіти: проблеми та перспективи. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference "Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and Practice". San Francisco, USA. 2024. Pp. 252-259
--	--	--	--	--	--	--	--

							URL: https://www.eoss-conf.com/arkhiv/innovative-solutions-in-science-balancing-theory-and-practice-23-12-24/ 5. Ясінський А. М., Лень А. В. Методи і алгоритми аналізу кореляцій між текстовими даними і поведінковими показниками користувачів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 242-244. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36164 6. Москалюк М.М., Лень А.В., Москалюк Н.В. Діджиталізація освіти: сучасні виклики та перспективи для закладів вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (Одеса, 6-7 березня 2025 р.) / Одеський національний економічний університет Одеса: ОНЕУ, 2025. 334–336 с. URL: https://dspace.oneu.edu.ua/items/1499ff2b-c8ce-4dd2-966e-ae417fef3ab 7. Будівський Н. Б., Лень А. В. Google Workspace for Education як інструмент організації освітнього процесу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 139–141 URL: http://dspace.tnpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	--

							ua/handle/123456789/36116 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди
--	--	--	--	--	--	--	---

							України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної студентської групи «Проектування та моделювання інформаційних систем: сучасні методи та технології», з 2024 – по даний час. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Провідний інженер Навчально-наукового центру якості освіти з 2011 і по даний час (трудова книжка). Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, терміни стажування, вид документа, номер, тема, дата видачі, кількість кредитів) 1. Західноукраїнський національний університет, кафедра кібербезпеки. 05.03.2025–16.04.2025 р. Наказ № 68-К/тр від 4 березня 2025 р.; Довідка № 336 від 23.04.2025 р. Тема: «Освітньо-наукова діяльність у сучасному університеті: удосконалення професійних компетентностей в галузі інформаційних технологій, автоматизація управлінських і освітніх процесів». Міжнародне науково-педагогічне стажування: 1. DigIn.Net 2 : German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship «Digital Future: Blended Learning»; Kötgen (DE)–Kyiv(UA)–Odesa(UA)–Ternopil (UA). 08.04.2024–
--	--	--	--	--	--	--	--

							31.05.2024; № DN 202405392. (180 год). 5. Digin.Net 2 : International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 2025050023. (180 год).
514491	Вовкодав Олександр Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 034507, виданий 25.02.2016	15	Математика для комп'ютерних наук	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lytvynova S., Vasylenko Y., Shmyher H., Vovkodav O. Professional competencies of specialists in the development of computer games. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2025. № 74, P. 38–48. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-38-48 URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5680 2. Карабін О. Й., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/489-499 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf 3. Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Ленъ

А. В., Вовкодав О. В.,
Грод Ін. М.
Удосконалення
професійних
компетентностей
майбутніх фахівців
комп'ютерних наук у
галузі інформаційні
технології у процесі
виробничої практики.
Педагогічні науки :
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2025. №
2(142). С. 537–547.
(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/537-547>
URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD-1.pdf>

4. Карабін О. Й.,
Романишина О. Я.,
Мартинюк С. В.,
Вовкодав О. В.,
Іваницький Р. І.
Науково-дослідницька
практика як складова
формування
професійних і
дослідницьких
компетентностей
майбутніх фахівців
комп'ютерних наук.
Освіта. Інноватика.
Практика : науковий
журнал. Сумський
державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, редкол. :
О. В. Семеніхіна (гол.
ред.) [та ін.]. Суми :
СумДПУ ім. А. С.
Макаренка, 2025. Т.
13, № 6. С. 109–115.
(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015>
URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432>

5. Карабін О. Й.,
Генсерук Г. Р., Лень А.
В., Вовкодав О. В.,
Габрусев В. Ю.
Методологія
формування науково-
дослідницької
компетентності у
майбутніх фахівців
комп'ютерних наук у
галузі інформаційних
технологій. Наука і
техніка сьогодні. Серія
«Техніка», 2025. №
8(49). С. 1455–1464.
(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025->

							8(49)-1454-1464 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive 6. Ленъ А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847 7. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусев В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми P проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 9(50). С. 1023–1033. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/293934) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс «Алгоритми і теорія складності»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=1503 Електронний курс «Управління IT-проектами»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5161 Електронний курс «Математичні методи аналізу інформаційних моделей»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5289 Електронний курс «Сучасні технології програмування»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4811 Електронний курс «Математика для комп'ютерних наук» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4892 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/ndch.php 2021-2025. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентської групи «Технології обробки великих даних», з 2024–по даний час, 122 «Комп’ютерні науки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Діяльність за спеціальністю у формі участі в роботі організації Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст», зокрема, у формі участі у професійних заходах, проектних обговореннях та тематичних ініціативах (довідка від 28.08.2024 р. Громадська організація «Інститут проектного розвитку міст»). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Здійснення практичної роботи за спеціальністю з серпня 2020 р., як фізична особа підприємець у ТОВ «Системний зв’язок» за наступними КВЕД: 62.01 – Комп’ютерне програмування; 62.02 – Консультування з питань інформатизації; 62.09 – Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп’ютерних систем (довідка від 04.09.2025 р. ТОВ «Системний зв’язок»). Підвищення кваліфікації та стажування: Anhalt University of Applied Sciences, Digin.Net 2: International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 2025050053. (180 год).
209980	Олексюк Василь Петрович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира	22	Технології хмарних обчислень	1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 013101, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 042061, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023891, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 006070, виданий 24.04.2024		зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksiuk V. Selecting cloud computing software for a virtual online laboratory supporting the Operating Systems course/ O. Holovnia, V. Oleksiuk// Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2021). P. 216-227 (Scopus). URL: https://ceur-ws.org/Vol-3085/paper11.pdf 2. Oleksiuk V., Spirin O. The Experience of Using Cloud Labs in Teaching Linux Operating System. Communications in Computer and Information Science. 2022. Vol 1635. P. 281-291. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-14841-5_18 3. Розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for education у закладі вищої освіти / О. М. Спирін, Олексюк В.П. та ін. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 92, № 6. С. 172–197. (Web of Science). DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5078 4. Oleksiuk V. Evaluating the effectiveness of a cloud-based laboratory for teaching Linux operating systems to Computer Science students/ Oleksiuk, V.P., Spirin, O.M., Holovnia O.S., Glazunova O.G. . Proceedings of the 11th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2023). P. 111-126. (Scopus). URL: https://ceur-ws.org/Vol-3679/paper15.pdf 5. Oleksiuk V., Oleksiuk O., Vakaliuk T. A model of application and learning of cloud technologies for future Computer Science teachers. Computer Simulation in Education (CoSinE 2024) co-located with XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2024). 2024.
--	--	--	--	--	--	---

							Vol. 3820. Р. 82-101. (Scopus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Олексюк В.П. Основи хмарних технологій. Київ, ЦО НАПН України, 2023. Навчальний посібник. 188 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс «Адміністрування комп'ютерних мереж». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1501 Електронний курс «Технології хмарних обчислень». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1901 Електронний курс «Адміністрування комп'ютерних мереж». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1501 Електронний курс «Комп'ютерні мережі». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1515 Електронний курс «Керування віртуальними інфраструктурами». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1515
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=5153 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; захист докторської дисертації\ «Теоретико-методичні основи проектування, адміністрування та використання хмаро орієнтованого середовища навчання майбутніх учителів інформатики», Диплом: ДД 013101, від 23.08.2023 р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редколегії (асоційований редактор) електронного наукового фахового видання "Інформаційні технології і засоби навчання". Видавець Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України ISSN: 2076-8184. З 2016 року по даний час. Член редакційної колегії наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка», включеного до переліку наукових фахових видань України. 2019 року по даний час. Член редакційної колегії наукового журналу «Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання», включеного до переліку наукових фахових видань України. URL: https://sj.udu.edu.ua/index.php/kosn/about/e
--	--	--	--	--	--	--	--

								ditorialTeam 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Виконавець проекту Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання (Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling (DeDiMaMo)); Реєстраційний номер проекту: СРЕА-ST-2019/10067 2019-2022 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
								1. Спірін О.М., Олексук В.П., Касьян С.П., Антошук С.В. Розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладі вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 92, № 6. С. 172-197. (Web of Science). URL: https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5078 2. Oleksiuk V., Verbovetskyi D., Hrytsai I. Design and development of a game application for learning Python. Proceedings of the 6th Workshop for Young Scientists in Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2023). pp. 111-124. (Scopus). URL: https://ceur-ws.org/Vol-3662/paper25.pdf 3. Chopyk P., Oleksiuk V., Chukhrai O., Using the Three.js library to develop remote physical laboratory to investigate diffraction. Proceedings of the 6th Workshop for Young

							Scientists in Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2023). P. 248-259. (Scopus). URL: https://ceur-ws.org/Vol-3662/paper23.pdf 4. Спірін О.М., Олексюк В.П., Іванова С.М., Новицька Т.Л. Критерії та показники оцінювання результативності колективних педагогічних досліджень Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Т. 98, № 6. С. 190-211. (Web of Science). URL: https://doi.org/10.33407/ilt.v98i6.5471 5. Василенко Я. П., Олексюк В. П. Професійні компетентності фахівців у галузі інженерії ігрових проєктів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 146-150. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/21.04.23.pdf 6. Жеребецький Т. І., Олексюк В. П. Ігрові технології для навчання кібербезпеки учнів закладів загальної середньої освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 147-149. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36164 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних
--	--	--	--	--	--	--	---

							предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Участь у журі олімпіад: член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіади з ІКТ (2022р.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 169/01-07 від 28.09.2021 року). Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2021–2025 рр.) (н-д, наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 185/2.1-06 від 03.11.2023 року). Підвищення кваліфікації та стажування: Захист докторської дисертації 2023 р. Стажування в Університеті Агдера (м. Крістіансанн, Норвегія) «Використання проєктних методик у навчанні комп'ютерного моделювання», з 4 січня 2021 по 11 червня 2021 в обсязі 180 год. Сертифікат б/н від 11 липня 2021 р
212331	Габрусєв Валерій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: математика з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук ДК 026739, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 17065, виданий 22.02.2007	23	Адміністрування комп'ютерних систем	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Habrusiev V., Tereshchuk H., Tsidylo I., Martyniuk S., and Kulyanda O. Monitoring The Quality Of E-Learning Implementation In Educational Institutions. SHS Web of Conferences. Volume 107 (2021). 9th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2021). Odessa. Ukraine. May 26-28, 2021. M3E2, 2021.

(Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710003>

URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/18/shsconf_m3e22021_10003/shsconf_m3e22021_10003.html

2. Habrusiev V., Hrod I., Zadorozhna I. Tools for creating educational video resources with Blender video editor. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №2. С.127-137. (Категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.17>
URL:
<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/download/250921/248388>

3. Habrusiev V., Tereshchuk V., Stepanyuk A., Olendr T. Pedagogical conditions for the formation of an effective information and learning environment in higher education institutions. ITLT. vol. 95. no. 3. P. 183–196. Jun. 2023. (WOS).
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.5153>
URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5153>

4. Habrusiev V., Tereshchuk H., Panchenko V., Martyniuk S., Sysoiev O. & Henseruk H. Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2023. P. 650-655. (Scopus)
DOI:
<https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275436>
URL:
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10275436>

5. Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V. and Habrusiev V. "Digital Competence of

Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution". 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Ceske Budejovice. Czech Republic. 2024. pp. 834-837. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712478> URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/10712478>

6. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Лень А. В., Вовкодав О. В., Габрусев В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка». 2025, № 8(49). С. 1455-1464. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8\(49\)-1454-1464](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>

7. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусев В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми Р проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка». 2025, № 9(50). С. 1023-1033. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9\(50\)-1023-1033](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/29393> з) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; О.О. Кулянда О.О., В.Ю. Габрусев., І.М. Грод. Використання інтерактивного модуля діяльності «Урок» у системі управління навчальним контентом «Moodle». Актуальні аспекти вищої медичної освіти

							за фахом «Загальна практика-сімейна медицина»: Навч.-наук. посіб./за ред. проф. Л.С. Бабінець. Осадца Ю.В.. Тернопіль. 2021. С. 610-625. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Електронний навчальний курс «Мова програмування Python». URL:http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=165 2. Електронний навчальний курс «Інструментальні засоби розробки ігрових додатків. PyGame». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3417 3. Габрусєв В.Ю. Електронний навчальний курс «Інструментальні засоби розробки ігрових додатків. Godot». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3718 4. Електронний курс «Практикум із адміністрування комп'ютерних систем». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2181 5. Електронний курс «Сучасні WEB-технології». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1547 6. Електронний курс «Адміністрування комп'ютерних систем» URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4892
--	--	--	--	--	--	--	---

								8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.. 2021-2025 рр. URL: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/ndch.php 11) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти з питань здійснення дистанційного навчання. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Якименко А., Габрусєв В.. Розвиток професійних компетенцій у сфері інформаційних технологій. 2023. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 9–10 листопада. 2023 р. URL: http://conf.fizmat-tnpu.edu.ua/media/archive//9_10_11_23.pdf 2. Габрусєв В.Ю., Степанюк А.В., Яценяк Д.В.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Професійний розвиток науково-педагогічних працівників як умова ефективного функціонування інформаційного освітнього середовища у закладах освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів IV Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму м. Київ. 27 жовтня 2022 р. Київ. 2022. С. 128–130. 3. Яценяк Д.В., Габрусев В.Ю., Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р. Ергономічність наповнення електронних курсів. Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій. Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. м. Одеса. 20–21 квітня 2023 р. Одеса. 2023. С. 139–141. 4. Грищук Н., Габрусев В., Соціальні мережі як платформа для неформальної освіти та саморозвитку. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль. 10 квітня 2025 р. Тернопіль, 2025 р. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/1055/ 5. Мазур Анастасія Сергіївна, Габрусев Валерій Юрійович. Проблеми створення якісного україномовного контенту для навчання веб-програмуванню учнів середньої ланки освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог
--	--	--	--	--	--	--	---

							нової української школи», Тернопіль. 22-23 травня. 2025 р. Тернопіль. 2025 р. URL: http://physicsnature.tnpu.edu.ua/article/564/14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (III етап) упродовж 2019-2021 років (лист запрошення представників базових
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВНЗ Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування для участі у роботі технічного семінару та журі фінального етапу). Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2019–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник центру дистанційного навчання 2010 по 2025 роки (трудова книжка). Методист центру інформатики, ІКТ та дистанційної освіти ТОКІППО з 2019 року по даний час за сумісництвом Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, факультет інформатики та фізики, кафедра інформаційних технологій, з 1.02.24 р. до 30.04.24 р. Тема "Дослідження ефективності використання мультимедійних інтерактивних ресурсів під час навчання дисципліни «Мова програмування Python», 6 кредитів, номер довідки 259 від 08.05.2024 р. 2. Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" Університет прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) 4 квітня 2023р. - 31 травня 2023 р. 180 год № DN 202305059.
214017	Карабін Оксана Йосифівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний	20	Штучний інтелект	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

				інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 011798, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 001128, виданий 05.07.2018		фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Chemonina L., Karabin O., Salyga N., Mykhalchenko N., & Kondratiuk S. Theoretical and methodological aspects of designing the content of pedagogical education. Synesis, 2023. Т. 15, v. 3. P. 347–359. (WoS). DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.29 URL: https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2627/3565 2. Karabin O., Bielova V., Hladun T., Makarenko L., & Bozhkov A. The role of digital technologies in increasing the involvement of students in the educational process. WSEAS Transactions on Information Science and Applications, 2024. Vol. 21. P. 77–89. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.37394/23209.2024.21.8 URL: https://wseas.com/journals/articles.php?id=8926 3. Карабін О. Й, Громяк М. І., Гарах О. А. Розвиток просторового мислення засобами тривимірного моделювання у майбутніх фахівців галузі інформаційних технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. В. 77. С. 254–258. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.51 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/77/53.pdf 4. Карабін О. Й., Лень А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи.
--	--	--	--	---	--	--

							Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/489-499 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf 5. Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Грод Ін. М. Удосконалення професійних компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційні технології у процесі виробничої практики. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 2(142). С. 537–547. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/537-547 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D0%BD-1.pdf 6. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015 URL: https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/43
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Габрусєв В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8\(49\)-1454-1464](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>
8. Ленъ А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025. № 3. С. 1–10. (Категорія Б). URL: <https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847>
9. Вовкодав О. В., Карабін О. Й., Мартинюк С. В., Габрусєв В. Ю., Грод Ін. М. Теоретичні та практичні аспекти проблеми P проти NP у комп'ютерних науках. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 9(50). С. 1023–1033. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9\(50\)-1023-1033](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-1023-1033) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29436/29393>
10. Василенко Я. П., Шмигер Г. П., Генсерук Г. Р., Карабін О. Й., Романишина О. Я. Аналіз змістовного наповнення навчальних дисциплін, які пов'язані із вивченням Big Data.

							Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 23. ISSN 2786-9458-online. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17334837 URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1352/1224 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. О. Й. Карабін, О. Я. Романишина, І. М. Цідило [та ін.]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 40 с. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255096 2. Карабін О. Й Методичні рекомендації до проведення виробничої практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / уклад. Оксана Карабін. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. 20 с. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255115 3. Методичні рекомендації до проведення проектно-технологічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							практики із спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. А. Лень, О. Карабін, О. Романишина. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 42 с. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/-lib/DocDescription?doc_id=255155 4. Методичні рекомендації до проведення науково-дослідницької практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / Оксана Карабін, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Андрій Лень [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. 24 с. URL:http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/-lib/DocDescription?doc_id=255255 Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс «Методика наукових досліджень»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4810 Електронний курс «Виробнича практика»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4989 Електронний курс «Штучний інтелект»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5146 Електронний курс «Науково-дослідницька практика»: URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5148 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: – як офіційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							опонента: Спеціалізована вчена рада ДФ 70.145.019 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Наказ № 87 від 28.06.2024 р. (зі змінами, внесеними наказом ректора № 90 від 12.07.2024 р.). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії Овдійчук В. А. за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія МОН України, Хмельницький, на тему «Розвиток критичного мислення майбутніх учителів інформатики у процесі фахової підготовки». URL: https://www.kgpa.km.ua/node/8758 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України (відділення: інформаційні технології): – 2022 р. (довідка № 73 від 09.11.2022 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України); – 2023 р. (довідка № 89 від 06.11.2023 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України); – 2024 р. (довідка № 99 від 07.11.2024 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України); – 2025 р. (довідка № 65 від 01.09.2025 Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН
--	--	--	--	--	--	--	---

							України). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Карабін О. Й., Поморський Д. В. Особливості використання вебредакторів при вивченні основ мови HTML. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.- практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 08 квітня 2021). Тернопіль, 2021. С. 16–19. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/o9.04.2021.pdf 2. Карабін О. Й., Чумадевська Х. В. Деякі аспекти розвитку критичного мислення при розробці вебзастосунків. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.- практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 08 квітня 2021). Тернопіль, 2021. С. 22–24. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/o9.04.2021.pdf 3. Карабін О. Й. Впровадження ІКТ із використанням елементів STEM- технологій в освітньому процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.- практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 08 квітня 2021). Тернопіль, 2021. С. 43–45. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

<http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/09.04.2021.pdf>
 4. Карабін О. Й. Формування академічної доброчесності в наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (м. Варшава, 04.05.2021 – 15.06.2021). Республіка Польща. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 35–39.
 URL: <https://surl.li/phfjeq>
 5. Карабін О. Й., Петрів Х. Б. Деякі особливості розробки хмарного навчального середовища засобами Figma. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 21–24.
 URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/23.11.2021_porFfc7.pdf
 6. Карабін О. Й., Крошняк П. Я. Розробка системи управління за допомогою жестів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 19–21.
 URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/23.11.2021_porFfc7.pdf

						Тернопіль, 5 квітня, 2024 р). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 146–148. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 14. Карабін О. Й., Громяк М. І. Сучасні тенденції підготовки професійних кадрів в умовах модернізації системи освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 194–197. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 15. Крошняк П. Я., Карабін О. Й. Особливості основних підходів аналізу тональності тексту: теоретичний аспект. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 234–236. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 16. Шоваг І. М., Карабін О. Й. Принципи проєктування та розробки комп'ютерної гри в Unreal Engine. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 253–255. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 17. Крошняк П. Я.,
--	--	--	--	--	--	---

							Карабін О. Й. Використання тонального аналізу як напрямку обробки природної мови (NLP). Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С. 254–257. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/19_11_24.pdf 18. Гарах О. А., Карабін О. Й. Проблеми використання технологій штучного інтелекту в тривимірному моделюванні. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С. 165–167. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/19_11_24.pdf 19. Шовар І. М., Карабін О. Й. Інноваційні підходи до організації виробничої практики у сфері інформаційних технологій. Шлях в науку: перші кроки : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та здобувачів освіти, м. Тернопіль, 9 квітня 2025 р., ТНПУ. Хім.-біо., 2025. С. 230– 233. URL: http://physicsnature.tnpu.edu.ua/media/arhive/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A8%D0%BB%D1%8F%D1%85_%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D1%83_2025_ZroqQXA.pdf 20. Кавка Л. Т., Карабін О. Й.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Проектна діяльність як засіб розвитку цифрової компетентності здобувачів освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 56–59. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 21. Масний З. Р., Карабін О. Й. Особливості розробки ігрового навчального застосунку з використанням середовища Unity. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 152–153. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 22. Майстренко А. А., Карабін О. Й. Особливості розробки 3D комп'ютерної гри у середовищі Godot. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 83–85. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 23. Присяжний Д. Карабін О. Й. Особливості програмування в системі комп'ютерної математики Maple. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 98–100. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 24. Шовар І. М., Карабін О. Й. Інструменти та методи візуалізації Big Data у бізнес-аналітиці. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 323–325. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 25. Карабін О. Й. Шляхи підвищення якості контролю самостійної роботи майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти. Методологія сучасних наукових досліджень : матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 27–28 березня 2025 р.). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 192–195. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15809344 URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/items/72a80253-1e96-4f65-9766-01dfo89273e814) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. XVIII Міжнародний конкурс з веб-дизайну та комп'ютерної графіки. Грицай Іван Андрійович; 122 Комп'ютерні науки;
--	--	--	--	--	--	--	---

							III місце серед студентських робіт у номінації: «Краща 2D-векторна графіка». 2021 р. 2. XIX Міжнародний конкурс із web-дизайну та комп'ютерної графіки; Грицай Іван Андрійович; 122 Комп'ютерні науки (Інженерія ігрових проєктів); III місце серед студентських робіт у номінації: «Краща 2D-векторна графіка», 6 липня 2021 р. 3. XX International Contest in Web Design and Computer Graphics among Students and Pupils; Грицай Іван Андрійович; 122 Комп'ютерні науки; II місце серед студентських робіт у номінації: «Краща 2D-векторна графіка». 2022 р. – керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською науковою проблемною групою: «Пітучий інтелект та машинне навчання», з 2024–по даний час. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Марчук Соломія Іванівна III місце IV Всеукраїнського конкурсу захисту наукових робіт МАН. Участь в III етапі
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського конкурсу захисту наукових робіт МАН. Тема наукової роботи: «Розробка системи аналізу технік і тактик кібератак», учениця 6(10) кл. Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка, 2024 р. 2. Марчук Соломія Іванівна II місце 48th INTERNATIONAL INVENTION SHOW-INOVA 2024 20th INVENTION AND PROTOTUPE SHOW AND BUSINESS PLAN COMPETITION –BE THE ROLE MODEL October 2024. 3. Голова та член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів-членів Малої академії наук (2022–2025 н.р.). 4. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 6-8 класів (2021–2023 рр.). 6. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ (2022–2025 н.р.). – підвищення кваліфікації та стажування: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра інформаційних технологій і програмування. 16.09.2024–11.11.2024 р. Наказ № 443 від 02 жовтня 2024 р.; Довідка № 457 від 22.11.2024 р. Тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: вивчення досвіду забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі, вдосконалення професійної компетентності в галузі інформаційних технологій». (180 год, (6 кредитів ЄКТС)). 2. Polish-Ukrainian foundation «The institute of international academic and scientific cooperation». Theological academy of the university of
--	--	--	--	--	--	--	--

							Cardinal Stefan Vyshinsky in Warsaw. 05.05.2021–15.06.2021, № KW-150621/022. (180 год). 2. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; International Internship «Digital Future: Blended Learning», 04.05.2022–10.06.2022; № DN 202205058. (180 год). 3. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning; 04.04.2023–31.05.2023; DN 202305083 (180 год). 4. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning. 08.04.2024–31.05.2024; DN 202405380 (180 год). 5. Digin.Net 2 : International Internship «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 07.04.2025–30.05.2025. № DN 20250500320. (180 год).
356953	Сокол Мар`яна Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	18	Іноземна мова для академічних цілей	1) наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sokol M. et al. Features of Teacher`s Synchretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. (WOS). URL: http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1171 2. Sokol M. et al. Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses. Cattle

література
(англійська),
Диплом
доктора наук
ДД 007782,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 008720,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
003754,
виданий
16.12.2019,
Атестат
професора АП
002538,
виданий
09.02.2021

practice, 2021. Vol. 29.
№ 3. (Scopus).
URL:
<http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3>
3. Sokol M. et al.
Organization of web
sites as a way of
introducing internet
technologies into the
educational process of
High school.
ALRJournal, 2021. №
5(4). P. 185–190.
(WOS).
URL:
<https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-09483&volume=5&issue=4>
4. Sokol et al. The
differentiation of
metonymy and
metaphor concepts in
modern linguistics.
Revista de
Investigaciones de la
Universidad del
Quindio: revista de
investigaciones / editor
en jefe Ramos R.
Quindio, Colombia,
2022. Vol. 34. № 2.
(WOS).
URL:
<https://doaj.org/article/f88a5c8e8337471fadd9354bb2236931>
(<https://www.webofscience.com/wos/author/record/1808797>)
5. Sokol et al. The
formation of future
teachers professional
readiness to innovation
activity by means of
digital technologies.
Revista de
Investigaciones de la
Universidad del
Quindio: revista de
investigaciones / editor
en jefe Ramos R.
Quindio, Colombia,
2022. Vol. 34. №2. P.
136–143. (WOS).
URL:
<https://doaj.org/article/021dcd9bc277432a8fa8301a41f3d3cb>
(<https://www.webofscience.com/wos/author/record/18087970>)
6. Сокол М., Русин Г.,
Фекета І. Особливості
академічної
добросовісності ндр
студентів
природничих
спеціальностей.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота»,
2022. Вип. 2(51). С.
149–152. (Категорія Б).
URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/267708>.

7. Denizdzi O., Sokol M., Tsaryk O. Communicative culture in the conditions of digitalization and mediatization. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Філологія. Київ, 2023. Вип. 2(7). С. 25–33. (Категорія Б).

8. Сокол М.О., Черній Л.В. Англомовна професійна комунікація студентів магістратури нефілологічних факультетів. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 11(17). С. 1091–1105. (Категорія Б). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-1091-1104](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1091-1104). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7853>.

9. Сокол М.О., Царик О.М., Максимчук Ж., Горенко І. Подолання проблем із локалізацією текстів у соціальних медіа: стратегії для ефективного перекладу. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 14(28). С. 846-855. (Категорія Б). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7937>.

11. Сокол М., Дж Занг. Парадигма функціональної комунікації сучасного вчителя в умовах глобалізаційного суспільства, 2024, С.13-17. (Категорія Б). URL: https://www.researchgate.net/publication/378508239_paradigma_funkcionalnoi_komunikacii_sucasnogo_vcitela_v_umovah_globalizacijnogo_suspilstva

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Сокол М. О., Косович О. В., Савчин Т. О., Бубняк Р. А., Шундікова І. І. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» (французька, англійська мови). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 2. Деркач Г. С., Мазур О. І., Пришляк О. Ю. Love and learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів / укл.: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль : Вектор, 2022. 190 с. 3. Focus on English. Student's Book. Навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої школи. // за ред. проф. Сокол М. О. / уклад. Заблоцька Л.М., Черній Л.В., Мелещенко В.О., Драпак Г.Б. Тернопіль : Артполіграф, 2022. 229 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.013 (30 листопада 2021р.). Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.046 (8 лютого 2024р.). Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.050 (17 квітня 2024р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.056 (28 травня 2024р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редколегії журналу «Медична освіта», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 р. 2. Член редколегії журналу «Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 р. 3. Член редколегії міжнародного журналу «International Journal of Higher Education» (Ontario, Canada), що індексується у наукометричній базі Scopus з 2020 р. 4. Член редколегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Language and Linguistics» (New York, USA) з 2020 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Учасник міжнародного проекту «Polska-Wschód» (Польща, з 2018 р.). Учасник міжнародного проекту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року). Учасник
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародного проєкту Erasmus+ (101179099 – IROconnect – ERASMUS-EDU-2024-CBHE). Відповідальний виконавець програми академічної мобільності студентів і викладачів у Туреччині в рамках проєкту та міжнародного співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Університету Мармара м. Стамбул програма «Mevlana» з 2019 р, Erasmus + КА 107 з 2020 р. Відповідальний виконавець міжнародного проєкту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Сокол М.О., Олексюк О. Р. Технологія доповненої реальності як засіб формування мотивації до навчання. Концептуалізація професійних компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 10-11 червня. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 89–91. URL: http://elar.ippo.edu.ua:8080/handle/123456789/5720 2. Sokol M. Denizci M. The benefits and challenges of intercultural communication. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 09–10 черв., 2022 р.) /ред. кол.: В.М. Черняк (відп. ред.) та ін. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2022. С.12–
--	--	--	--	--	--	--	--

							13. URL: http://elar.ippo.edu.ua:8080/handle/123456789/6057 3. Сокол М. О., Зенчака А., Юрив А. Ю. The influence of euro-integration process into higher education system. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 29–30 вересня, 2022 р.). Тернопіль : Тайп, 2022. С. 363–364. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27359/1/Sokol_Zenchak.pdf 4. Sokol M. et al. The communication process in education: bridging human diversity through symbols and culture. The VIII International Scientific and Practical Conference "Modern technologies of human development", November 06-08, 2023, Bordeaux, France. P. 209–211. URL: https://eu-conf.com/events/modern-technologies-of-human-development/ 5. Sokol M. Environmental education in the us and Western Europe. Подільські читання- 2023: комунікаційні стратегії для реалізації геоекологічних ініціатив та проєктів: матеріали міжнародної наук.- практ. Конф. Присвяченої 30-річчю першого набору на спеціальність «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування » у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка (2–3 листопад 2023 р.). За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль : ТНПУ, 2023.С. 155– 156. URL:http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30901/3/Zb_k
--	--	--	--	--	--	--	---

							onf_Podil_chutannja.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Громадської організації «Україно-Американська асоціація працівників вищої школи». з 2020 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Університет Мармара м. Стамбул) з 10.10.2021 по 11.11.2022 року. Сертифікат Тема «The Differences and Similarities and European Culture and Communication: Educational, Linguistics, Autistics Mental Dimensions»., (6 кредитів, 180 год). 2. Університет Мармара, Туреччина м. Стамбул) з 06.03.2023 по 04.06.2023 р. Сертифікат б/н.
478625	Іваницький Роман Іванович	Асистент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 014701, виданий 31.05.2013	2	Системи інформаційної безпеки	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kovalchuk O., Banakh S., Masonkova M., Burdin V., Zaverukha O., Ivanytskyi R. A Scoring Model for Support Decision Making in Criminal Justice. 12th International Conference «Advanced Computer Information Technologies» (Spišská Kapitula, Slovakia, 26-28 Sept. 2022). P. 116-120. (Scopus). DOI:https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913182 URL:https://ieeexplore.ieee.org/document/9913182 2. Kovalchuk O., Berezska K., Babala L., Ivanytskyi R., Karpysyn N., Zhuk N. Modeling Country Economic Security: a Machine Learning Approach. 14th International Conference «Advanced Computer Information Technologies»

								Impacts. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2025. Vol.13(1). P. 261–267. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.25673/119242 URL: https://opendata.unihalle.de/handle/1981185920/121200 7. Карабін О. Й., Лень А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, №1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/489-499 URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf 8. Лень А. В., Карабін О. Й., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І., Ясінський А. Порівняльний аналіз інструментів UML-моделювання для освітніх цілей підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Електронний науковий журнал. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2025, №3. С.1–10. (Категорія Б). URL: https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/847 9. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							наук.Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б). DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i6-015 URL: https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс «Архітектура комп'ютерів»: URL:https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=116 Електронний курс «Системи інформаційної безпеки». URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5290 Електронний курс «ОАОКС»: URL:https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2984 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Ковальчук О., Іваницький Р. Розвиток флюїдного інтелекту при вивченні дисципліни «Логіка». Сучасні цифрові технології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 67-69. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/23.11.2021_porFfc7.pdf 2. Іваницький Р., Ковальчук О. Розвиток флюїдного інтелекту при вивченні дисципліни «Логіка». Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 11 листопада, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 41-44. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28__04_2022_605woio.pdf 3. Ковальчук О., Іваницький Р. Використання систем на основі алгоритмів ІІІ для підтримки прийняття рішень. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023). С. 223–227. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9_10_11_23.pdf 4. Ковальчук О., Іваницький Р. Кіберзлочинність у Dark Web. XIII Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. С. 231-234. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 5. Іваницький Р., Ковальчук О. Виклики та можливості генеративного штучного інтелекту для вищої освіти. XIII Міжнародна наук.-практ. конф. «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи (Тернопіль, 5 квітня 2024). С. 231-234. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24_70UsrXy.pdf 6. Ковальчук О., Іваницький Р. Розвиток логічного мислення студентів-правників через інтерактивні технології навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 63-67. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf 7. Щипанський Р., Іваницький Р. Кібербезпека в контексті сучасних конфліктів. Безпека інформаційних технологій : XIV міжнародна науково-технічна конференція «ITSec (м. Тернопіль, 22–24 травня 2025). С. 222–224. URL: https://drive.google.com/file/d/1suiwtzCky2mSnMdNL3AVMCE5rWNMwvv_/view?usp=sharing 8. Мудрий І., Іваницький Р. Застосування технологій штучного інтелекту в біометричних системах. Безпека інформаційних технологій : XIV міжнародна науково-технічна конференція «ITSec (м. Тернопіль, 22–24 травня 2025). С. 135–137.
--	--	--	--	--	--	--	---

							URL: https://drive.google.com/file/d/1suiwtzCky2mSnMdNL3AVMCE5rWNMwvv_/view?usp=sharing 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;
--	--	--	--	--	--	--	--

						виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної студентської групи «Проектування та моделювання інформаційних систем: сучасні методи та технології», з 2024 – по даний час. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Західноукраїнський національний університет. Стажування на кафедрі кібербезпеки, 7 жовтня–16 грудня 2024 року. Тема: «Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті, вивчення досвіду забезпечення якості у вищій школі, вдосконалення професійної компетентності в галузі інформаційної безпеки», 180 годин (6 кредитів). Довідка № 1192 від 23.12.2024 р. 2. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning; 02.10.2023–30.11.2023; DN 202311146, обсяг 180 год.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

